



KVALIFISERT FOR FRAMTIDA

KOMMUNEDELPLAN FOR OPPVEKST I IVELAND

LISA EIKEN

Vedtatt av Kommunestyret 20.10.22

Innhold

INNLEDNING	3
LOV OG FØRINGER	4
OVERORDNET MÅL FOR IVELAND KOMMUNE	5
OVERSIKT OVER OPPVEKSTSEKTOREN	5
Barnehagene	5
Satsingsområder i barnehagene:	6
- COS, Circle of Security som plattform for relasjon og pedagogisk arbeid.	6
- Traumebasert omsorg (RVTS)	6
- Inkluderende barnehagemiljø	6
- Organisasjonsutvikling: lærende organisasjon	6
Iveland skole.....	6
Satsingsområder i skolene:	7
- COS, Circle of Security som plattform for relasjon og pedagogisk arbeid.	7
- Traumebasert omsorg (RVTS)	7
- Inkluderende skolemiljø	7
- Organisasjonsutvikling: lærende organisasjon	7
- Digital kompetanse.....	7
Helse og velferd.....	7
Helsestasjon og skolehelsetjenesten	7
Folkehelse.....	8
Psykisk helse og rusomsorg.....	8
Flyktningetjenesten	8
SLT	8
Rådmannens stab	8
Kultur og fritid	8
Moonlight.....	9
Midt-Agder PPT	9
Midt-Agder Barnevern	10
NAV Midt-Agder	10
Pleie og omsorg	11
Habilitering og rehabilitering	11
Individuell plan	11
Drift og utvikling	11
Trafikksikkerhet.....	11

UTVIKLINGSOMRÅDER I IVELAND KOMMUNE.....	12
Levekår	12
Trivsel i lokalmiljøet.....	12
Psykisk helse	12
Læringsmiljø i barnehage og skole	13
Resultater og overganger	13
Gjennomføring av videregående opplæring	13
Foreldremedvirkning og engasjement fra lokalmiljøet.....	14
Trafikksikkerhet	14
GRUNNLEGGENDE VIRKEMIDLER FOR MÅLOPPNÅELSE	14
Ledelse og kompetanse	14
Tverrfaglig samarbeid.....	15
Tydelige og ambisiøse mål og forventninger	16
Tidlig innsats og forbyggende arbeid	16
SATSINGSOMRÅDER FOR IVELAND KOMMUNE 2022 - 2025	17
Levekår og psykisk helse	17
Inkludering og trivsel i barnehage, skole og lokalmiljø.....	17
Relasjonen mellom voksne og barn i barnehagen	17
Klasseledelse	18
Overganger, resultater og gjennomføring	19
Overganger	19
Resultater	19
Gjennomføring	20
Foreldremedvirkning og lokalt engasjement	20
OVERORDNET MÅLSETNING	21
Mål og delmål.....	21
Levekår og psykisk helse	22
Inkludering og trivsel i barnehage, skole og lokalmiljø.....	22
Overganger, resultater og gjennomføring	22
Foreldremedvirkning og lokalt engasjement	23
HANDLINGSPLAN 2022 – 2026	23
AVSLUTNING.....	34

INNLEDNING

Formelt grunnlag

Plan for oppvekst skal oppfylle kravene til en kommunedelplan, hjemlet i Plan- og bygningslovens (2008) § 11-2 til 11-4, og forankret i samfunnsdelen i kommuneplanen **Iveland kommune fram mot 2026: I Iveland kommune får alle barn og unge muligheten til å bli den beste utgaven av seg selv. De mestrer grunnleggende ferdigheter og er kompetente for videre utdanning og arbeidsliv.**

Oppvekstplanen vil ha sitt hovedfokus på tjenester innen kommunens etablerte oppvekstområde, **her definert som alle områder i kommunen som omhandler barn og unge 0 – 25 år og deres familier.**

Prosess

Satsingen «Kvalifisert for framtida» ble opprettet av kommunestyret i juni 2012. Oppgaven gikk ut på å lage en plan for hvordan barn og unge i Iveland skal bli bedre kvalifisert for videre utdanning og et selvstendig liv.

Vi ser at en felles satsing på oppvekst har gitt resultater. Statistikk for grunnskolen viser stigning i resultater sett over tid. Skoler og barnehager har fått en felles plattform der barnehage- og skoleeier kan følge utviklingen og bidra inn. Det ønskes nå et enda bredere syn på hva som defineres inn i oppvekst, og planen er derfor utvidet til å gjelde mer enn resultater i barnehage og skole.

Vedtak i kommunestyret 20.09.18: Rådmannen tar våren 2019 initiativ til å sette ned ei prosjektgruppe med mandat til å evaluere og videreføre satsingen Kvalifisert for framtida. Rapport fra prosjektgruppa med forslag om innhold i videreføringen legges fram for kommunestyret for avgjørelse.

Vedtak i kommunestyret 07.02.2019: Prosjektplan for Kvalifisert for Framtida godkjennes iflg. vedlegg, og legges ut til høring.

Vedtak i kommunestyret 04.04.2019: Prosjektplan for Kvalifisert for Framtida godkjennes iflg. vedlegg, og prosjektgruppe etableres.

Grunnet Covid-19, og at skole- og barnehagefaglig rådgiver sluttet i 2020, ble prosessen stoppet og startet opp igjen i 2021.

Vedtak i kommunestyret 11.02.2021: Kvalifisert for framtida – oppstart og planprogram

Vedtak i kommunestyret 15.04.2021: Endelig planprogram for Kvalifisert for framtida vedtas.

Vedtak i kommunestyret 16.06.2022: Kvalifisert for framtida – foreløpig plan vedtas og legges ut på høring.

Vedtak i kommunestyret 20.10.2022: Kvalifisert for framtida – endelig kommunedelplan vedtas.

Deltagelse

Prosjektgruppe: Enhetsleder skolen Ole Kristen Hægeland, enhetsleder barnehagene Beate Frigstad, foreldrerepresentanter skole, foreldrerepresentanter barnehage, HTV Delta, fagansvarlig PPT, fagansvarlig helse og velferd, SLT-kordinator, barnas representant og prosjektleder Lisa Eiken.

Referansegruppe: Alle samarbeidspartnere innen feltet som planen dekker, enhetsledere og politikkere. Alle som bor i Iveland kommune har i tillegg fått lov til å uttale seg.

Innhold og videreføring

Prosjektgruppe og referansegruppe har særlig konsentrert seg om sammenhengen mellom lokalmiljøet, barnehage og skole.

Plan for Kvalifisert for framtida skal gi et overordnet perspektiv på gjeldende status og utviklingsområder, og angi prioriteringer og retning for arbeidet fremover på hele oppvekstfeltet.

Visjonen underbygges av strategier, satsingsområder, mål og delmål. I handlingsplanen knyttes mål og tiltak sammen, og denne revideres årlig.

LOV OG FØRINGER

Det overordnede lovverk for barns oppvekst i Norge er FNs konvensjon om barns rettigheter som ble ratifisert av Norge i 1991. Barnekonvensjonen gir barn og unge et særskilt menneskerettighetsvern, og lovfester barnas rett til helsetilbud, rett til omsorg og beskyttelse, rett til sosial trygghet og tilstrekkelig levestandard, rett til utdanning og rett til hvile og fritid.

Regionplan Agder 2030 viser utfordringer og målsettinger som er felles for Agderkommunene.

Hovedmål:

Å utvikle Agder til en miljømessig, sosialt og økonomisk bærekraftig region i 2030 – et attraktivt lavutslippssamfunn med gode levekår.

Dette innebærer blant annet:

- Å bruke hele Agder, og sørge for at utviklingen kommer alle deler av Agder til gode,
- Samarbeide om å nå FNs bærekraftsmål på regionalt og lokalt nivå
- Å jobbe kunnskapsbasert og målrettet for å forbedre levekårene gjennom en langsiktig og helhetlig levekårssatsing.

Kommuneplan for Iveland tar utgangspunkt i Regionplan Agder, og knytter dette til våre lokale utfordringer. Planen har særlig relevans for oppvekst i de to første satsningsområdene: Utdanning: Verdiskaping bygd på kunnskap og det gode livet: Et helsefremmende og inkluderende samfunn for alle.

OVERORDNET MÅL FOR IVELAND KOMMUNE

I Iveland kommune har alle barn og unge trygge og gode oppvekstvilkår, mulighet til utvikling og tro på egen mestring.

OVERSIKT OVER OPPVEKSTSEKTOREN

Barnehagene

Iveland har 2 barnehager:

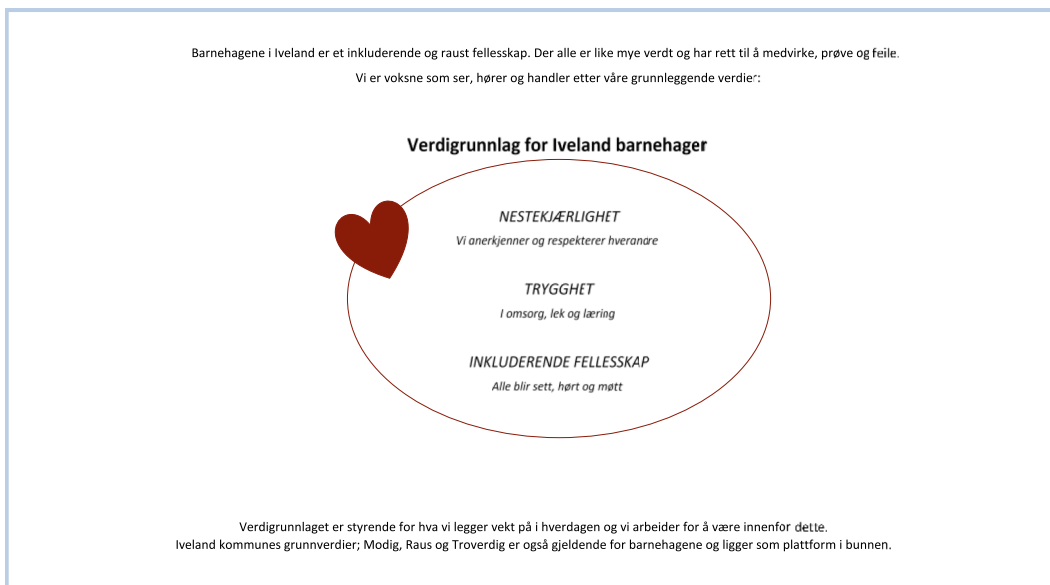
- Skaiå barnehage er en 7 avdelings barnehage
- Vatnestrøm barnehage er en 3 avdelings barnehage.

Det varierer etter barnetall hvor mange avdelinger som er i drift.

Barnehagene har felles ledelse, og fordeler personalressurser mellom barnehagene etter behov.

Det er felles årsplan for begge barnehagene, og pedagogisk arbeid og kompetanseheving er samkjørt tilpasset barnas alder og modenhet.

Barnehagene har et verdisyn som bygger på Rammeplanens verdigrunnlag:



Barnehagene styres etter følgende lovverk:

[Lov om barnehager](#)

[Rammeplan for barnehagen](#)

Satsingsområder i barnehagene:

- COS, Circle of Security som plattform for relasjon og pedagogisk arbeid.
- Traumbasert omsorg (RVTS)
- Inkluderende barnehagemiljø
- Organisasjonsutvikling: lærende organisasjon

Barnehagene har felles styremøter og kompetanseutvikling (Rekomp) med Vennesla kommune.

Iveland skole

Iveland skole har ca 200 elever.

Styrende for skolens virksomhet er

[Lov om grunnskolen og videregående opplæring](#)

[Læreplanverket](#)

Skolene i Iveland sitt verdi- og læringssyn:

Verdier:

- Vi tror at alle ønsker å gjøre så godt de kan.
- Alle vokser på å oppleve mestring.
- Vi vil øve på at alle skal gjøre hverandre gode og ta smarte valg.
- Vi har et inkluderende læringsmiljø med et raust menneskesyn:
Alle skal med

Læringssyn:

I Ivelandsskolene skal alle oppleve trygghet, trivsel og læring.

Alle tilhører fellesskapet, og skal bli den beste utgaven av seg selv.

Hjem og skole skaper sammen trygghet, for at læring kan skje.

Ivelandsskolene skaper trivsel gjennom oppmuntring og gode relasjoner.

Læreren legger til rette for læring, og har høye forventninger til elevenes innsats og læringsutbytte

Satsingsområder i skolene:

- COS, Circle of Security som plattform for relasjon og pedagogisk arbeid.
- Traumbasert omsorg (RVTS)
- Inkluderende skolemiljø
- Organisasjonsutvikling: lærende organisasjon
- Digital kompetanse

Skolene har felles rektormøter og kompetanseutvikling (Dekomp) med Vennesla kommune.

Helse og velferd

Helsestasjon og skolehelsetjenesten

Helsestasjon og skolehelsetjeneste er organisert under helse og velferd. Samarbeidsparter på enheten er: Kommunelege, helsestasjonslege, psykisk helse og rus, jordmor, psykolog, fysioterapeut, SLT-koordinator og flyktningetjenesten.

Tjenestetilbudet for helsestasjon og skolehelsetjeneste er utarbeidet i tråd med [Nasjonale retningslinjer](#) og konkretisert og gjort tilgjengelig på nettsida [Leve sammen](#).

[Virksomhetsplan for Iveland helsestasjon og skolehelsetjeneste](#) beskriver tjenestetilbudet for perioden 2021 – 2023 og bygger på nasjonale retningslinjer.

Helseavdelinga legger vekt på tverrfaglig samarbeid til barnas og ungdommenes beste, med fokus på familieperspektivet. Dersom en i familien har utfordringer påvirkes de andre. Med den bakgrunnen gis det tilbud om tverrfaglig oppfølging i et [samarbeid mellom psykisk helse og helsestasjon/ skolehelsetjeneste](#). Ansatte har faste tidspunkt for veiledning av kommunepsykolog.

Tjenestetilbudet for voksne innen Psykisk helse og rus bygger på nasjonal veileder: [Sammen om mestring](#) der familieperspektivet og barneperspektivet framholdes som retningsgivende for tjenesteutformingen; [Leve sammen, faggrunnlag helse](#) viser til fellesnevnerne mellom retningslinjene for tjenestetilbudet til barn og unge, - og for de voksne.

Psykisk helse har et særlig fokus i arbeidet på helsestasjon, i skolehelsetjenesten og i samarbeidet på helseavdelinga. Arne Holte, professor emeritus i helsepsykologi v universitet i Oslo, har vært en viktig inspirator for helsefremmende og forebyggende arbeid, han snakker om [De syv helserettighetene](#). Han poengterer også at god psykisk helse **ikke** reproduseres innen helseforetakene, men i familien, barnehagen, skolen og på arbeidsplassen. [Leve sammen har derfor 3 tema under Barns beste: Foreldreskapet. Parforholdet. Psykisk hele](#). Disse påvirker hverandre gjensidig, og influerer på hvordan barns erfaringer,- deres indre arbeidsmodeller dannes. De indre arbeidsmodellene vil prege synet på en selv og på andre gjennom livet.

Med denne kunnskapen blir det avgjørende å ha et formalisert tverrfaglig og tverretatlig samarbeid, - og å være tilgjengelig for foreldre gjennom konsultasjonene i spedbarns- og barnealder, og for elevene i skolealder. Tilbudet fra svangerskap til 10. trinn konkretiseres i [Temakortene på Leve sammen](#).

Det er avsatt fase kontordager i barnehage og skole. Prosedyrer og årshjul er lagret i Compilo.

Folkehelse

Iveland frisklivssentral er et helsefremmende tiltak rettet mot innbyggere i alle aldre. Ønsket er å forebygge sykdom og skade, og lage en plattform for sosial samhandling. Målet er å bedre både den psykiske og fysiske helsen for innbyggerne i kommunen. Frisklivssentralens hovedoppgave er å stimulere og tilrettelegge for en livsstilsendring innenfor fysisk aktivitet, kostholdsvaner og røykeslutt. Personer kan bli henvist av helseperson, NAV eller kontakte frisklivssentralen på eget initiativ.

Psykisk helse og rusomsorg

Rus og psykisk helsetjeneste er et kommunalt tilbud for mennesker med psykiske problemer og deres pårørende. Det tilbys individuelle støtte -og veiledningssamtaler, fortrinnsvis etter henvisning fra fastlege. Det tilbys også samtaler i kombinasjon med gåturer.

Flyktningetjenesten

Flyktningetjenesten har ansvar for bosetting og integrering av flyktninger. Alle nyankomne flyktninger som har behov for det skal få tilbud om et introduksjonsprogram. Programmet skal minst inneholde: Norskopplæring, samfunnskunnskap, tiltak som forbereder til videre opplæring eller tilknytning til yrkeslivet Undervisningsprogrammet gjennomføres i lokalene til Vennesla voksenopplæring.

SLT

SLT er en samordningsmodell for lokale, forebyggende tiltak mot rus- og kriminalitet. Modellen skal sikre at alle nødvendige ressurser og tjenester i Iveland samhandler godt på tvers, for at barn, unge og deres familier skal oppleve en trygg kommune fri for rus, vold og annen kriminalitet. Arbeidet skal være aktivt, systematisk og målrettet. Kommunen har ansvaret for SLT-arbeidet, men fylkeskommune, politiet, private, frivillige og næring skal bidra. Innsatsen rundt kriminalitetsforebygging må være mangfoldig og rettes mot både sosiale miljøer, enkeltpersoner og fysiske omgivelser. Å sikre gode og stimulerende oppvekstvilkår for barn og unge, samt sørge for tidlig hjelp og støtte vil kunne bidra til mindre problematferd, rusmisbruk og kriminalitet.

[Kriminalitetsforebyggende plan](#)

Rådmannens stab

Kultur og fritid

Frivillig sektor står for det meste av fritidstilbud i kommunen. Kommune og frivillige har et godt samarbeid. Kommunen yter:

- Bibliotektilbud: [Lov om folkebibliotek](#)
- Kulturskole i et begrenset omfang. [Opplæringsloven, §13-6](#) pålegger kommunen å ha et tilbud om musikk/kulturskole. Dette kan være i samarbeid med annen kommune. Barn og unge i Iveland kan søke om opptak i kulturskolen i Vennesla.
- Annonsering og samordning av kino

- Plan for idrett og friluftsliv: [Nettside for Iveland kommune, kommunale planer](#)
- Generelle arrangementer inkl. førjulsmoro og 17. mai
- [Oversikt over lag og foreninger med kontaktpersoner ligger på kommunens nettside](#)

Iveland kommune sin overordnede målsetting for utbygging og bruk av anlegg og områder samt tilrettelegging for fysisk aktivitet og friluftsliv bygger på kommuneplanens ordlyd, og er som følger:

Idrett og friluftsliv skal være med på å gjøre Iveland til et godt sted å bo!

Moonlight

Moonlight driver forebyggende arbeid i Iveland etter avtale med kommunen både på Ivelandsstua og på «Aktiviteten» på Vatnestrøm. Fredagsklubben er en samarbeidspartner.

Moonlight ønsker å drive forebyggende arbeid i forhold til rus, kriminalitet, psykisk helse og generelt de som er i risikogruppen for å havne i utenforskap. Det arbeides etter LØFT-metoden, og en har fokus på å bygge selvtillit hos de unge.

Miljøarbeidere deltar i kommunens forebyggende arbeid, som kjernegruppearbeid, tverrfaglige samarbeidsteam og kan tilby oppfølging av enkelte ungdommer individuelt. I tillegg til det faste opplegget har ungdommene mulighet for å delta på aktiviteter og turer i skoleferiene og ved enkelte helligdager. Hver sommerferie, høstferie og vinterferie tilbys eget program.

Ungdomsteamet er et team bestående av 5-10 ungdommer som har ansvaret for hvilke typer aktivitet en skal ha de ulike kveldene. På Moonlight er det ungdommene som styrer kvelden sammen med en voksen ansatt.

[Fritidserklæringen](#)

Midt-Agder PPT

PPT er en lovpålagt rådgivende tjeneste som skal hjelpe barnehager og skoler med å legge til rette for barn og elever med særskilte behov. Hjelpen har som hensikt å bidra til at barna/elevne får et inkluderende, likeverdig og tilpasset pedagogisk tilbud. PP-tjenesten er sakkyndig instans i saker som berører [spesialpedagogisk hjelp](#) i førskolealder, [spesialundervisning i grunnskolen](#) og [spesialundervisning for voksne](#). Mandatet er regulert i opplæringsloven § 5-6 og barnehageloven § 33.

I Iveland kommune gis tjenesten av Midt-Agder PPT. Midt-Agder PPT er interkommunal og gir tjenester til Åseral, Vennesla, Iveland, Evje og Hornnes. Vennesla er vertskommune og de ansatte har sitt kontorsted på Hunsøya i Vennesla. I saker som berører barn/elever i Iveland kommune foregår arbeidet som oftest på enheten som barnet/eleven tilhører.

Midt-Agder PPT har jevnlig samarbeidsmøter med barnehager og skoler der det drøftes problemstillinger knyttet til læringsmiljø og bekymringer knyttet til enkeltbarn anonymt. Ved å se nærmere på hva en kan gjøre innenfor det allmennpedagogiske tilbudet/ordinær tilpasset opplæring, kan flere sannsynligvis få hjelpen de trenger uten at det må defineres som ekstraordinære tiltak og gis som spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning.

PPT ønsker å bistå barnehager og skoler i arbeidet med å skape trygge og gode oppvekst- og læringsmiljøer gjennom å høre barnets/elevens stemme, godt foreldresamarbeid og rammer som legger til rette for at barn/elever i Iveland opplever å mestre, høre til og å være aktive, betydningsfulle deltakere i fellesskapet. Målet er å gi hjelp til å forstå barnet/eleven og hva det trenger av støtte og hjelp for å få dette til.

Midt-Agder Barnevern

Midt Agder barneverntjeneste er en interkommunal tjeneste hjemlet i Kommuneloven § 28-1 b. Vennesla kommune er vertskommune. Samarbeidet er mellom Vennesla, Iveland, Evje og Hornnes og Åseral kommune.

Totalt består Midt Agder barneverntjeneste av 23,8 årsverk. Av disse årsverkene har Iveland 1.5 stillinger. Alle saksbehandlere i Midt Agder barneverntjeneste har Iveland som sitt område, det betyr at det ikke er noen enkelte ansatte som har Iveland som kun sitt område.

Det er [Lov om barneverntjenesten](#) som danner grunnlag for arbeid utført gjennom Midt Agder barneverntjeneste, i tillegg ligger Forvaltningsloven som en plattform for saksbehandling.

Det er varslet fra Barne- og familiedepartementet en struktur-reform innen 2022 for barnevernsfeltet. Dette betyr at flere av de statlige oppgaver skal flyttes over til kommunen. Barneverntjenesten jobber med å forberede seg til de endringer som er varslet. Dette gjøres blant annet ved å benytte kompetansehevingssatsningene til departementet, hvor ansatte deltar i ulike kompetansehevingsprogrammer.

Midt Agder barneverntjeneste har i tillegg et tett samarbeid med alle barneverntjenester i Agder, og har sammen med Fylkesmannen opprettet et prosjekt for en felles kompetanseheving for alle ansatte. Dette prosjektet har som mål og i ruste tjenesten for endringer som er varslet komme. Midt Agder barneverntjeneste tenker at dette vil resultere i at innbyggerne i Iveland kommune vil møte en tjeneste som er opptatt av å levere gode og forsvarlige tjenester.

NAV Midt-Agder

NAV Midt-Agder er et vertskommunesamarbeid om NAV tjenester for kommunene Iveland, Åseral, Bygland, Valle, Bykle og Vennesla som er vertskommune.

Lov om sosiale tjenester i NAV har som formål å bedre levekårene for vanskeligstilte, bidra til sosial og økonomisk trygghet, herunder at den enkelte får mulighet til å leve og bo selvstendig, og fremme overgang til arbeid, sosial inkludering og aktiv deltakelse i samfunnet. Loven skal bidra til at utsatte barn og unge og deres familier får et helhetlig og samordnet tjenestetilbud. Loven skal bidra til likeverd og likestilling og forebygge sosiale problemer.

[Link til Lov om sosiale tjenester](#)

[Link til NAV Midt-Agder](#)

Pleie og omsorg

Habilitering og rehabilitering

Tjenester innen habilitering og rehabilitering skal bidra til at pasient og bruker, deriblant barn og unge, kan trene opp og vedlikeholde ferdigheter og evne til mestring. Målet er å kunne leve et mest mulig selvstendig liv ut fra egne forutsetninger og ønsker.

Støttekontakt er et tilbud til ulike brukergrupper. Støttekontaktens viktigste oppgave er å hjelpe den enkelte til en meningsfull fritid. Oppgavene innebærer sosialt samvær og følge til ulike fritidsaktiviteter.

Avlastning for familier med dette behovet kan gis i private hjem eller i avlastningsbolig på Birketveit.

Individuell plan

Alle som har behov for langvarige og koordinerte tjenester etter helse- og omsorgstjenesteloven, spesialisthelsetjenesteloven og psykisk helsevernloven har rett til å få utarbeidet en individuell plan.

Nasjonal helse- og omsorgsplan sier at enheten i kommunen skal:

- Sørge for at tjenester ses i sammenheng
- Sikre kontinuitet i tjenesteytingen
- Bidra til at tjenesteyterne samarbeider om planlegging og organisering av tilbudene
- Tilrettelegge for brukermedvirkning

Tilbudet er organisert under enhet for pleie og omsorg.

Drift og utvikling

Trafikksikkerhet

Trafikksikkerhetsplanen er kommunens styringsverktøy i arbeidet med trafikksikkerhet og sikrer at trafikksikkerhet blir ivaretatt på en god måte i hele organisasjonen. Planen vil ses i sammenheng med Trygg Trafikk sitt verktøy «Trafikksikker kommune» 1. Kommunen har et ansvar for trafikksikkerheten både som veieier, barnehage- og skoleeier, arealplanlegger, helseansvarlig, arbeidsgiver, transportør og kjøper av transporttjenester. Trafikksikkerhetsplanen skal danne grunnlag for en helhetlig strategi knyttet til trafikksikkerhetsarbeid og forebygging av trafikkuhell. Gjennom planen vil det bli synliggjort hvilke holdningsskapende og fysiske tiltak kommunen vil satse på de kommende årene og hvem som har ansvar for tiltakene. I Iveland tror vi at nært samarbeid med innbyggerne, ungdomsklubb, skole og barnehage er det aller viktigste. Holdningsskapende og forebyggende arbeid er aller viktigst. Den oppdaterte planen skal gi bedre grunnlag for egne prioriteringer. Trafikksikkerhetsplanen er tverrsektoriell, dvs. at den inneholder både fysiske tiltak og forebyggende-/holdningsskapende tiltak, og alle kommunens sektorer er involvert i arbeidet med planen.

[Link til Trafikksikkerhetsplanen](#)

UTVIKLINGSOMRÅDER I IVELAND KOMMUNE

Utviklingsområdene er skrevet ut fra analyser av tilgjengelige data for Iveland kommune og erfaringer ute i de ulike enhetene.

Levekår

Ut fra folkehelseprofilen (FHI 2021) ser vi at levekår er et utviklingsområde i Iveland kommune. Selv om levekårene er gode for mange, har vi mange barn i lavinntektsfamilier sammenlignet med både nasjonalt og i forhold fylket.

Bildet kan nyanseres ved å bruke *lokale* lavinntektsgrenser. Etter denne målestokken utgjør barn i lavinntektsfamilier omtrent det samme som fylke og nasjonalt.

I en kommune der inntektene generelt er høye, kan det å være fattig oppleves mer ekskluderende enn hvis man bor i en kommune med mer moderate inntekter. Fordelen med en slik tilnærming er at man tar hensyn til lokale forhold, mens ulempen er at man kan undervurdere betydningen av at en kommune generelt har mange fattige barn og at dette kan være et problem i seg selv. Tallene som tar utgangspunkt i en kommunal lavinntektsgrense og tallene som tar utgangspunkt i en lavinntektsgrense på nasjonalt nivå kan være ulike, og må derfor ses i sammenheng. Indikatorene bør ikke tolkes hver for seg, men i et helhetsbilde. Tolkningen må kombineres med kunnskap om lokale forhold. For eksempel, en høy andel barn i husholdninger med lavinntekt kan skyldes at kommunen har bosatt mange flyktninger. (*Kommunemonitor, Bufdir.*)

Andel familier med innvandrerbakgrunn er relativt høy i forhold til folketallet, og det kan se ut som det er et potensial i Iveland kommune knyttet til ulike språk og ulike kulturer i lokalsamfunnet. Dette kan dreie seg om misforståelser, konflikthåndtering og rasisme.

Vi ser at andel personer som mottar stønad til livsopphold også er høy. Lavt utdanningsnivå og høy andel uføretrygdede er også en del av det totale bildet.

Trivsel i lokalmiljøet

Det er mange barn og unge som trives godt i Iveland. Likevel viser Ungdataundersøkelsen for 2019 at unge som trives i lokalmiljøet er på 29 %, mot 69 % nasjonalt. Tendensen har vært gjeldende siden 2013, da vi gjennomførte første undersøkelse. På spørsmål om ungdommene kan tenke seg å bo i kommunen som voksne, svarer bare 14% ja. Sammensetting av data fra Ungdata kan tyde på at lavinntekt og trivsel i lokalmiljøet har en sammenheng. (*Korus Sør 2013*)

Psykisk helse

Det er en landsdekkende trend at flere unge opplever utfordringer med sin psykiske helse. Det gjelder også i Iveland. I 2019 rapporterer flere unge om utfordringer knyttet til psykisk helse (UngData, 2019). Nesten 40% oppgir at de er mye plaget av ensomhet. Landsgjennomsnittet er på 20 %. Rundt 20% opplyser at de er mye plaget av depressive symptomer. Landsgjennomsnittet ligger på 14 %.

27 % oppgir at de har blitt utsatt for trusler om vold, mot landsgjennomsnittet som er 11 %. Det bør her nevnes at det ikke er så mange ungdommer det gjelder siden en person i Iveland utgjør en høy prosent av et lite kull, men det er likevel utfordrerne for de det gjelder.

Læringsmiljø i barnehage og skole

Foreldreundersøkelsen de siste årene viser at foresatte i stor grad opplever at barna har venner i barnehagene, og at personalet ser barna og legger til rette for trivsel og lek. Det er likevel viktig for barnehagene å oppdage tilløp til krenkelser og utestenging tidlig for å kunne være med å legge et godt grunnlag for barna, både i forhold til trivsel og motivasjon for læring.

Resultater fra Ståstedsanalysen, og elevundersøkelsen, viser generelt mye positivt. Elevene får god støtte, men i likhet med en økende trend i samfunnet, er motivasjon og trivsel på skolene et utviklingsområde i Iveland kommune. Forskningsresultater fra School-in viser at elevrelasjonene ikke er så sterke som man kunne ønske. De har få felles aktiviteter og opplevelser på fritida, og ikke en tydelig opplevelse av en felles identitet som «ivelendinger». Dette betyr at skolene har en større jobb med å bygge gode relasjoner og identitet mellom elevene.

Forskningsfunn fra School-in viser at det er av stor betydning av lærerne kjenner lokalmiljøet til elevene godt slik at de kan skape motivasjon ut fra interesser og muligheter i lokalmiljøet.

Resultater og overganger

Elevene på skolene i Iveland har gode resultater når de går ut av grunnskolen. Analyser av data fra Skoleporten (elevundersøkelsen, Nasjonale prøver, skolebidragsindikatorer, grunnskolepoeng, lærerundersøkelsen, foreldreundersøkelsen, gjennomføring VGS og ressursbruk) viser likevel at nasjonale prøver, spesielt på 5. trinn, er under ønsket nivå. Det er naturlig svingninger i små kommuner med små klasser, men Iveland har likevel ligget under landsgjennomsnittet over tid både i engelsk, lesing og regning på dette trinnet.

Ståstedsanalysen viser også at skolene har potensiale når det gjelder elevmedvirkning, noe som kan påvirke motivasjon og trivsel blant elevene.

Skolebidragsindikatoren måler hva skolen bidrar med i forhold til elevenes læring sammenlignet med det som kan forventes ut fra størrelse, elevsammensetning og levekår. Skolebidraget har ikke vært på ønsket nivå på de laveste trinnene de siste årene. Ut fra datagrunnlaget i Skoleporten kan det se ut som at dette også kan sees i sammenheng med overgangen mellom barnehager og skoler, mellom trinn i grunnopplæringen, og mellom grunnskole og videregående opplæring.

Gjennomføring av videregående opplæring

I Iveland ser vi at grunnskolepoeng etter 10.trinn har vist en positiv utvikling over tid.

Vi vet læringsutbytte i grunnskolen er viktigste enkeltstående faktor for gjennomføring av videregående opplæring. I tillegg kommer tidlig innsats og foreldres oppfølging og innstilling til skolen. (*Einfrid Markussen, Nifu Step*).

Ungdata og foreldreundersøkelsen viser at foreldre i Iveland har god kontakt med barna og er positive til skolen. Dette gir grunn til optimisme selv om vi foreløpig ser at andelen som gjennomfører videregående skole er mindre enn nasjonalt og fylkesvis.

Foreldremedvirkning og engasjement fra lokalmiljøet

Det er mange engasjerte og positive foreldre i Iveland kommune. Ståstedsanalysen for barnehagene, og forskningsresultater fra School-in, viser at foreldremedvirkningen og engasjementet fra lokalmiljøet likevel kunne vært litt større. Det rapporteres om at det kan være vanskelig å få engasjert foreldre og frivillige til ulike aktiviteter, både i barnehagene, på skolene og på fritida. Et godt samarbeid mellom hjem og skole/barnehage er en viktig forutsetning for at barn og unge skal få et godt læringsmiljø og læringsutbytte. Samarbeidet bidrar til å øke tryggheten og styrke motivasjonen til barnet, noe som igjen påvirker trivsel, resultater og levekårene i kommunen.

Trafikksikkerhet

Rapporter fra politiet og SLT-arbeidet viser at det er lite kriminalitet blant barn og unge i Iveland kommune. Det som skjer er stort sett knyttet til trafikk, sånn som høy fart og kjøring uten sertifikat. Dette er en utfordring når det går ut over sikkerheten til de ungdommene det gjelder og for andre som beveger seg ute i trafikken.

GRUNNLEGGENDE VIRKEMIDLER FOR MÅLOPPNÅELSE

Ledelse og kompetanse

Iveland kommune trenger dyktige ledere og ansatte med god og riktig kompetanse. Ledelse, kompetanse og profesjonsutvikling i oppvekstsektoren er grunnleggende viktig for barns trivsel og utvikling, både direkte i barnehager og skoler, og indirekte i hele hjelpeapparatet.

Kommunen har en plan for kompetanseutvikling for alle ansatte, og satser på etter- og videreutdanning i alle enhetene.

[Link til kompetanseutviklingsplan](#)

Iveland kommune er i tillegg avhengig av regionale samarbeid innen kompetanseutvikling:

Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen (Dekomp)

Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen (Rekomp)

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis (tverrfaglig)

Oppvekst i Iveland satser på å delta i relevante nettverk for å gi barn og unge i Iveland et optimalt tilbud.

Ledelse i barnehager og skoler

En bredt anlagt internasjonal studie om sammenhengen mellom ledelse og elevens læringsresultater viser at jo mer ledere fokuserer på sine relasjoner, sitt pedagogiske arbeid og sin egen læring om skolens kjernevirksomhet, desto større er deres innflytelse på elevenes læringsresultater.

Barnehager og skoler videreutvikler kjernekomponentene fra satsingen inkluderende læringsmiljø:

- Relasjon og kommunikasjon
- Ledelse av profesjonelle lærende fellesskap.

Komponentene er grunnleggende for arbeidsmåtene i personalgruppa.

Rektor og styrer har det faglige, det pedagogiske og det administrative ansvaret for skole og barnehage, og utgjør sammen med resten av lederteamet den formelle ledelsen. Ledelse som aktivitet utøves også av medarbeidere uten at de innehar formelle lederroller. Lærerne/ped.-lederne er ledere, først og fremst gjennom ledelse av gruppen av barn og elever, men også som ledere i faglige samarbeidsfora og overfor foreldre (Nordahl & Hansen, Pedagogisk analyse, 2012).

Samarbeid mellom skoleeier og skoleledelse om barn og unges læring og mestring handler om ledelsesprosessenes verdimeslige forankring. Dette er verdier på alle nivåer, forankret i lokalsamfunnet (*Anne Berit Emstad og Elin Angelo om Tolga kommune i Innlandet*)

Tverrfaglig samarbeid

Helhetlig plan for tverrfaglig samarbeid i Iveland kommune

Iveland kommune har en helhetlig plan og strategi for å få til et godt tverrfaglig samarbeid til beste for barn, unge og familier i Iveland. Planen og strukturen på det tverrfaglige samarbeidet skal fange opp både tverrfaglige nasjonale, regionale og lokale satsinger. Planen er delt i to nivåer: overordnet utfordringsbilde for barn og unge i Iveland, og tverrfaglig samarbeid på individ/familienivå.

Alle enheter har behov for beredskap og kompetanse utover sine primæroppgaver for å imøtekomme mangfoldet av barn og unges forutsetninger og behov. I Iveland vil vi dra nytte av tverrfaglig samarbeid både på individ- og systemnivå.

Bilde av strukturen

Link til planen

Helhetlig læringsløp- sammenheng mellom rammeplan og læreplanverk

Kunnskap om det enkelte barn følger barnet gjennom hele læringsløpet og videreformidles mellom nivåene. Vi vil se tiltakene i sammenheng, og ha et felles fokus og felles mål for hva vi skal oppnå sammen, på tvers av nivåene.

Samarbeid på tvers av enhetene, med hjem og fritid, skal skape et helhetlig oppvekstmiljø i Iveland.

Ny overordnet del av læreplanen og ny rammeplan for barnehagen har tydelige forbindelseslinjer. Som liten kommune er det særlig viktig å ha et nært og godt samarbeide mellom de to institusjonene. Vi ser gode sammenhenger mellom nasjonale og regionale føringer og vår lokale satsing.

Verdigrunnlaget for barnehagen og de tverrfaglige temaene i overordnet del av læreplanen samsvarer:

Fra verdigrunnlaget i rammeplanen:

Livsmestring og helse

Demokrati

Bærekraftig utvikling

Tverrfaglige temaer i overordnet del av læreplanen:

Folkehelse og livsmestring

Demokrati og medborgerskap

Bærekraftig utvikling

Våre strategier og satsingsområder støtter opp om disse temaene. Med kunnskap om lokalmiljøets betydning ser vi viktigheten av å formidle og aktualisere Ivelands historie og kultur for barn og unge.

Det er et mål å skape en god sammenheng mellom barnehagens fagområder og skolens fag der lokalsamfunnet er en del av arbeidsmåtene.

Tydelige og ambisiøse mål og forventninger

Forskning har vist at skolens kvalitet utvikles lokalt (Langfeldt, 2015), og er et resultat av at hele lokalsamfunnet med foreldre og foresatte står sammen om å skape gode muligheter for stedets barn og unge (Horrigmo & Midtsundstad, 2019). Dette gjenspeiles i høye forventninger til hverandres innsats og engasjement, som lokalmiljø, som personal i barnehage og skole, og i kommunen (Midtsundstad & Langfeldt, 2018). De forventninger som stilles til barn påvirker deres rolleforståelse og prestasjoner. Lokalsamfunnets støtte på tvers av skillelinjer og tilhørighet, utgjør en stor forskjell for alle barn og unge i barnehage og skole (Horrigmo, 2015). Dette betyr at Iveland kommune må ha tydelige mål og ambisiøse forventninger om å lykkes med det tverrfaglige samarbeidet, samarbeidet med andre instanser, samarbeidet med foresatte og med lokalmiljøet. Forventingene bør også gjenspeiles i troen på at det enkelte barn og den enkelte familie har ressurser i seg selv som kan hjelpes fram.

Tidlig innsats og forbyggende arbeid

Begrepet «*tidlig innsats*» innebærer at man tar tak i og forebygger problemer tidlig. Dette krever et sterkt fokus på å oppdage og sette inn tiltak så tidlig som mulig for å forebygge skeivutvikling hos barn og familier. Det krever mer tilpasning og et inkluderende læringsmiljø i skoler og barnehager, og at alle enheter har mulighet til å sette inn riktige tiltak til riktig tid.

[Stortingsmelding nr. 6 -Tett på: tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#) : Vi skal ha en barnehage og skole som gir muligheter for alle barn og unge – uavhengig av sosial, kulturell og språklige bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller.

Dette krever at kommunen har en tiltaksbank med ulike tiltak som kan settes inn når det trengs, noe den nye Barnevernsreformen også krever for å forebygge tyngre og mer inngripende tiltak i familiene enn strengt tatt nødvendig. Det krever også at ressurser og økonomi prioriteres slik at dette er mulig.

Link til tiltaksvifte

SATSINGSOMRÅDER FOR IVELAND KOMMUNE 2022 - 2025

Ut fra utfordringsbildet i Iveland kommune er det plukket ut følgende satsingsområder:

- Levekår og psykisk helse
- Inkludering og trivsel i barnehage, skole og lokalmiljø
- Overganger, resultater og gjennomføring
- Foreldremedvirkning og lokalt engasjement

Levekår og psykisk helse

I følge Stortingsmelding 31 (2006-2007) handler levekår om de ressurser den enkelte disponerer og hvilke muligheter folk har til å dra nytte av ressursene og til å skape gode liv for seg og sine. Levekår handler også om hvordan folk opplever at de har det, hvilken livskvalitet de har og hvor tilfreds og lykkelig de er.

Den internasjonale levekårsindeksen Human Development Index (HDI) er basert på forventet levealder, hvor mange som kan lese, hvor stor andel som går på skolen og inntektsnivå.

De sosiale forholdene vi lever under, utgjør grunnmuren for fysisk og psykisk helse. Grunnlaget for sosiale helseforskjeller legges tidlig, og barndommen er en sårbar periode i livet. Det er derfor nødvendig med tidlig innsats for å forebygge utvikling av sosiale helseforskjeller. Gode og trygge oppvekstvilkår for alle, rettferdig fordeling av inntekt og like muligheter til utdanning og arbeid er samfunnets mest grunnleggende investering for å redusere sosiale helseforskjeller (Stortingsmelding 20 (2006-2007)).

Dette betyr at det er viktig for Iveland å jobbe systematisk og tidlig med tiltak rettet mot barn og familier når det gjelder boforhold, fysisk og psykisk helse, utdanning og arbeid.

Inkludering og trivsel i barnehage, skole og lokalmiljø

Inkludering innebærer at alle elever skal ha tilhørighet til en klasse og ta del i fellesskapet i skolen. Likeverdig opplæring innebærer at elevene ikke behandles likt, men forskjellig ut fra de ulike behovene de har.

udir.no

Relasjonen mellom voksne og barn i barnehagen

I barnehagen handler det om hvordan de voksne på avdelingen utøver sitt lederskap og er gode rollemodeller for barna. Autoritative voksne kan fremme sosial utvikling og forbygge negative handlinger og mobbing.

[Læringsmiljøsenderet /Pål Roland om den autoritative voksne](#)

Ny plan for et godt og inkluderende barnehagemiljø ble laget våren 2021, etter lovendringene i barnehageloven. Barnehagen har ansvar for å følge med, undersøke, varsle, gripe inn, sette inn tiltak og dokumentere om noen ikke opplever skolemiljøet trygt og godt.

Foreldre, familie og frivillige som omgås barn og unge har ansvar for å praktisere inkludering og motvirke utestengelse og mobbing.

Link til plan

Vi er opptatt av at barn skal oppleve at de er en del av fellesskapet. Det kan gjøres på mange ulike måter, for vi er alle ulike. Vi har lykket med inkluderingen når barna og elevene *selv* opplever at de er inkludert – at de hører til.

(Erna Solberg, 2019)

Klasseledelse

På skolen handler dette om den måten læreren utøver klasseledelse på. En støttende og positiv relasjon mellom elev og lærer har stor effekt på elevenes læringsutbytte. Lederstil har betydning for relasjonen. Sentrale kjennetegn på lederstil er hvordan den voksne ivaretar dimensjonene kontroll og varme.

Iveland kommune ønsker i enda større grad systematisk å utnytte barnas læring av hverandre og bygge opp under relasjonene dem imellom.

Plan for et godt og trygt skolemiljø er oppdatert og forbedret.

Link til plan

Alle barn må lære empati og hvordan man tar vare på hverandre. Barnehagene må jobbe forebyggende og systematisk for å skape et trygt og godt miljø i barnegruppene. Det å gi barn en trygg barndom og god oppvekst er det viktigste forebyggende tiltaket vi ha.

(Jan Tore Sanner, 2019)

«Meld fra om skolemiljø» ligger på skolens nettside, tilgjengelig for alle. Skolen har ansvar for å følge med, undersøke, varsle, gripe inn, sette inn tiltak og dokumentere om noen ikke opplever skolemiljøet trygt og godt. Foreldre, familie og frivillige som omgås barn og unge har ansvar for å praktisere inkludering og motvirke utestengelse og mobbing.

Den kraften og viljen som ligger i oss alle, må brukes hver dag for at våre barn og unge skal trives og ha det bra. Ikke bare på skolen, men på alle arenaer og miljøer de beveger seg i. Krenkelser, som også innbefatter mobbing, er et samfunnsproblem som må løses gjennom felles lokal og nasjonal innsats. [nou-2015- 2 "å høre til"](#)

[Nettside Iveland kommune med tiltaksplan for et godt og trygt barnehage- og skolemiljø.](#)

Verdiene om mestring og inkludering ser ut til å være praktisert både i skolen og i lokalsamfunnet, i lokalpolitiske dokumenter og praksiser, og dermed forsterkes effekten av verdiene *(Anne Berit Emstad og Elin Angelo om Tolga kommune i Innlandet, som kan vise til svært gode resultater)*

Overganger, resultater og gjennomføring

Overganger

Overgangene mellom barnehage og skole, mellom trinnene på skolen og mellom skoleslagene er viktige faser i barns opplæringsløp. Støtte hjemmefra synes ekstra viktig i denne perioden, og elever med lite støtte hjemmefra har større risiko for å møte problemer i overgangsfasen.

Begynneropplæring starter med de erfaringer, aktiviteter og opplevelser barna får i barnehagen. Fagområdenes innhold slik barna møter dem i barnehagen skal gjenkjennes i fagene barna møter i skolen (Rammeplanen 2017). Det er uansett et mål å gjøre overgangene mellom barnehage og skole, mellom barnetrinn og ungdomstrinn og mellom ungdomstrinn og videregående opplæring så gode som mulig. Også overgang mellom ulike avdelinger i barnehagen og bytte av kontaktlærer på skolen er en form for «overgang» som kan være utfordrende og vil ha fokus. Forskning viser at elever som har gode grunnleggende ferdigheter fra barnetrinnet, har størst muligheter for å få gode karakterer på ungdomstrinnet.

Plan for overgang barnehage-skole i Iveland er etablert. Denne legger opp til flere årlige møter mellom personalgruppene, der tiltak evalueres. Denne bør revideres slik at også de andre overgangene omtales på en systematisk måte.

Iveland har godt samarbeid mellom grunnskole og videregående skole for enkeltelever i overgangsfasen, og en ønsker å utnytte potensialet for bedre faglig samarbeid til alle elevers beste.

[Nettside Iveland kommune med plan for overgang barnehage-skole](#)

Resultater

Læringsutbytte er mer enn bare læringsresultater/karakterer. Læringsutbytte handler ikke bare om hvor godt barnet presterer, men hvor mye de har lært med utgangspunkt i sitt individuelle utgangspunkt.

Det er klare sammenhenger mellom elevenes faglige prestasjoner og deres egne forventninger om mestring. Elever med høye forventninger om mestring presterer gjennomgående bedre enn elever med lave forventninger om mestring. Elever som har svake faglige prestasjoner i et fag utvikler lett en forventning om mestring som handler om at de ikke er flinke, ikke duger, ikke får til noe i dette faget og så videre. Dette innebærer blant annet at det som formidles skal være forståelig og knyttet til forkunnskaper og erfaringer. På den måten får barn og elever mulighet til å oppleve at det de lærer i barnehage og skole er relevant for dem. Tilbakemeldinger til barn, elever og foresatte må være tydelige, systematiske og målrettete.

For å øke forventningene til egen læring, er det nødvendig å sikre mestring. Lærerne må altså gjøre fagstoffet begripelig, håndterlig og det må gi mening for elevene. Det er viktig å understreke at læring ikke bare henger sammen med evner, men at ambisjoner og arbeidsinnsats teller vel så mye. Atferdsmessig kan lav mestringstro føre til blant annet bråk, negativ språkbruk, aggresjon, skulk, liten innsats, liten utholdenhet og unnvikelse.

Gjennomføring

Forskning viser at karakterene fra ungdomsskolen har stor betydning for gjennomføringen av videregående opplæring. Det viser seg også at mangel på oppfølging var hovedårsaken til at mange elever ikke gikk videre på skolen etter ungdomsskolen (*Catsambis and Garland, 1997; Connors and Epstein, 1995; Jordan and plank, 2000*). Uten effektiv foreldreinvolvering, er ungdommenes muligheter ofte begrenset, og leder til at ungdommene ikke får realisert eget potensiale og talent.

Under er gjengitt utvikling over tid når det gjelder grunnskolepoeng og gjennomføring av videregående opplæring. Ungdata viser at mer enn 90% opplever å ha støtte fra foreldrene.



Barnehage og skole vil formidle Iveland som del av en større region som gir muligheter for å bo landlig og samtidig ta del i det regionale arbeidsliv. Forskningen ser på steder som relasjonelle steder forbundet med resten av verden (Agnew 2011), slik Iveland er knyttet opp mot region, nasjon og verdenssamfunn. Dette gir rom for å peke på og motivere til flere utdanningsvalg. Vi ønsker at tradisjon og nåtid møtes, og at unge som tar utdanning og kommer tilbake til Iveland bidrar til nytenkning og utvikling.

Foreldremedvirkning og lokalt engasjement



For å få til et godt oppvekstmiljø for barn og unge i Iveland trengs det et helt lag. Skoler og barnehager er vognene, men foreldrene er lokomotivet, selve drivkraften. Et tog er imidlertid avhengig av å kunne gå på skinner, slik oppvekst er avhengig av tilhørighet i et lokalt miljø. Barns oppvekst skjer lokalt, og i sammenheng med lokalmiljøet. De nærmeste omsorgspersonene, foreldrene, har den aller viktigste rollen. Barnehage og skole må sammen med foreldrene legge til rette for utvikling og opplæring til barns beste. Forventninger til opplæringen skapes i skoler og barnehager, og i en lokal sammenheng. I denne sammenhengen inngår et godt tverrfaglig samarbeid, laget rundt barnet, der lokalmiljøet og fritida også inngår som en viktig del av helheten.

«What the best and wisest parent wants for his own child, that must the community want for all its children» (Dewey,1915)

Eiere som bevisst satser på skoleledernes og lærernes profesjonsutvikling, synes å nå lengst i å utvikle barnehager og skoler med et godt læringsmiljø og gode læringsresultater. For å nå høye faglige resultater, øke gjennomføringsgraden og bidra til sosial utjevning og trivsel i kommunen, er mobilisering av lokalt engasjement og utviklingskraft essensielt.

Grunnskole, kulturskole og lokalsamfunn forventes å samarbeide om barns læring og utvikling (Kunnskapsdepartementet, 2007, 2011, Stortingsmedling 39).

Vi tror på åpenhet, forutsigbarhet og involvering. Nasjonal og internasjonal forskning viser at involvering av lokalmiljøet ga gode resultater for opplæringen, og medvirket til inkludering og deltagelse (Beach, D., Johanson, M., Öhrn, E., Rønne, M., Rosvall, Per-Åke (2019)).

OVERORDNET MÅLSETNING

Vår overordnede målsetning sammen med mål og delmål har sin bakgrunn i Ivelands utfordringsbilde.

I Iveland kommune har alle barn og unge trygge og gode oppvekstvilkår, mulighet til utvikling og tro på egen mestring.

Mål og delmål

Mål og delmål knyttes opp mot de 4 satsingsområdene:

Levekår og psykisk helse

Inkludering og trivsel i barnehager, skoler og lokalmiljø

Overganger, resultater og gjennomføring

Foreldremedvirkning og lokalt engasjement

Handlingsplaner med tiltak skal følge opp og prioritere tiltak i tråd med mål og delmål.

Levekår og psykisk helse

MÅL:

Skape nye generasjoner som har god relasjonskompetanse, tro på egen mestring og har med seg gode inkluderende ferdigheter fra hjem, barnehage og skole.

DELMÅL:

- I Iveland kommune får alle familier støtte til å oppleve at de har ressurser og overskudd til hverdagens krav.
- Barn og familier skal møte ansatte som har kunnskap og innsikt i familieperspektivet; dersom en i familien/nettverket sliter fysisk, psykisk, økonomisk, faglig eller sosialt påvirker det hele familien/nettverket.
- Det tverrfaglige og tverretatlig samarbeidet i kommunen skal bygges på familieperspektivet.
- Barn og unge i Iveland kommune skal være i miljøer/møte ansatte som har kompetanse innenfor COS (Circle og security) og traumbasert omsorg.
- I Iveland kommune blir alle inkludert og sett på som en viktig del i felleskapet.

Inkludering og trivsel i barnehage, skole og lokalmiljø

MÅL:

Alle barn og unge i Iveland opplever inkludering og trivsel i barnehage, skole og på fritida.

DELMÅL:

- Iveland har gode og trygge barnehage- og skolemiljø der alle blir inkludert.
- Foreldreundersøkelsen i barnehagen og elevundersøkelsen i skolen viser at barn og unge trives i barnehager og skoler, og at ingen opplever mobbing.
- Iveland kommune har et variert fritidstilbud til barn og unge slik at alle kan oppleve inkludering og trivsel på fritida.

Overganger, resultater og gjennomføring

MÅL:

Barn og unge i Iveland har et godt faglig og sosialt grunnlag for gjennomføring av videregående opplæring.

DELMÅL:

- Barnehage og skole legger til rette for gode overganger gjennom hele utdanningsløpet. I dette ligger overgang hjem/barnehage, overgang mellom avdelinger i barnehagen, overgang barnehage/skole og mellom trinn på skolen.
- Barnehagene legger til rette for progresjon i barnas utvikling gjennom lek, læring og tilstedeværende ansatte.
- Barna har reel mulighet til medvirkning på sin barnehagehverdag.
- Skolen jobber systematisk med resultatene fra ulike kartlegginger, inkludert nasjonale prøver, for å øke kvaliteten på undervisningen og høyne elevenes læring.
- Grunnskolepoengene for Iveland, og resultatene på Nasjonale prøver, ligger minst på nasjonalt nivå.
- Iveland skole gir god veiledning til elevene slik at de kan ta mest mulig riktige valg for videregående opplæring.

- Andel unge i Iveland som gjennomfører videregående opplæring ligger på landsgjennomsnittet.

Foreldremedvirkning og lokalt engasjement

MÅL:

Barnehage, skole, foreldre og lokalmiljø er samarbeidspartnere for å skape et godt oppvekstmiljø, og for å utdanne barn og unge.

DELMÅL:

- Alle foreldre møter til konferansetimer og foreldremøter og tar aktivt del i barnas læring og trivsel.
- Foreldre tar aktivt del i arbeidet med inkludering og trivsel på fritida.
- Barn og unge i Iveland har kunnskap om lokalmiljøet, og er bevisst sin lokale identitet og tilhørighet.
- Frivillige lag og foreninger engasjeres for å gi barn og unge et godt og helhetlig fritidstilbud.
- Hele lokalmiljøet i Iveland blir engasjert i holdningsskapende arbeid og gode oppvekstvilkår for barn og unge.

HANDLINGSPLAN 2022 – 2026

Levekår og psykisk helse

MÅL: Skape nye generasjoner som har god relasjonskompetanse, tro på egen mestring og har med seg gode inkluderende ferdigheter fra hjem, barnehage og skole.

Inkludering og trivsel i barnehage, skole og lokalmiljø

MÅL: Alle barn og unge i Iveland opplever inkludering og trivsel i barnehage, skole og på fritida.

Overganger, resultater og gjennomføring

MÅL: Barn og unge i Iveland har et godt faglig og sosialt grunnlag for gjennomføring av videregående opplæring.

Foreldremedvirkning og lokalt engasjement

MÅL: Barnehage, skole, foreldre og lokalmiljø er samarbeidspartnere for å skape et godt oppvekstmiljø, og for å utdanne barn og unge.

2022 – 2023

TILTAK	MÅL	ANSVAR	KOSTNAD
Implementere Barnevernsreformen (Oppvekstreformen) <ul style="list-style-type: none">- Eks. Tverrfaglig familieteam- koordinator for hver familie- tydelige retningslinjer for taushetsplikt- tverrfaglig samarbeid	<p>1. I Iveland kommune får alle familier støtte til å oppleve at de har ressurser og overskudd til hverdagens krav.</p> <p>2. Barn og familier skal møte ansatte som har kunnskap og innsikt i familieperspektivet; dersom en i familien/nettverket sliter fysisk, psykisk, økonomisk, faglig eller sosialt påvirker det hele familien/nettverket.</p> <p>3. Det tverrfaglige og tverretatlig samarbeidet i kommunen skal bygges på familieperspektivet.</p> <p>4. I Iveland kommune blir alle inkludert og sett på som en viktig del i felleskapet.</p> <p>5. Foreldreundersøkelsen i barnehagen og elevundersøkelsen i skolen viser at barn og unge trives i barnehager og skoler, og at ingen opplever mobbing.</p> <p>6. Grunnskolepoengene for Iveland, og resultatene på Nasjonale prøver, ligger minst på nasjonalt nivå.</p> <p>7. Andel unge i Iveland som gjennomfører videregående opplæring ligger på landsgjennomsnittet.</p> <p>8. Foreldre tar aktivt del i arbeidet med inkludering og trivsel på fritida.</p> <p>9. Frivillige lag og foreninger engasjeres for å gi barn og unge et godt og helhetlig fritidstilbud.</p> <p>10. Hele lokalmiljøet i Iveland blir engasjert i holdningsskapende arbeid og gode oppvekstvilkår for barn og unge.</p>	Enhet for helse og velferd	Prosjektstilling: 100 % stilling, ca. kr. 850.000,- pr år fra 2023 (Det er mulig å søke skjønnsmidler på dette) 100.000,- årlig til tiltak

Kompetanseheving i familieperspektivet	<p>1. I Iveland kommune får alle familier støtte til å oppleve at de har ressurser og overskudd til hverdagens krav.</p> <p>2. Barn og familier skal møte ansatte som har kunnskap og innsikt i familieperspektivet; dersom en i familien/nettverket sliter fysisk, psykisk, økonomisk, faglig eller sosialt påvirker det hele familien/nettverket.</p> <p>3. Det tverrfaglige og tverretatlig samarbeidet i kommunen skal bygges på familieperspektivet.</p>	Enhet for helse og velferd	Kr. 50.000,-
Enkel støtteordning for aktiviteter/ferie/sertifikat o.l	<p>1. I Iveland kommune får alle familier støtte til å oppleve at de har ressurser og overskudd til hverdagens krav.</p> <p>2. I Iveland kommune blir alle inkludert og sett på som en viktig del i felleskapet.</p> <p>3. Iveland kommune har et variert fritidstilbud til barn og unge slik at alle kan oppleve inkludering og trivsel på fritida.</p>		Kr. 50.000,- pr år
RVTS Sør Menneskemøte-akademiet 2021 - 2024	<p>1. Barn og unge i Iveland kommune skal være i miljøer/møte ansatte som har kompetanse innenfor COS (Circle og security) og traumebasert omsorg.</p> <p>2. I Iveland kommune blir alle inkludert og sett på som en viktig del i felleskapet.</p> <p>3. Iveland har gode og trygge barnehage- og skolemiljø der alle blir inkludert.</p> <p>4. Foreldreundersøkelsen i barnehagen og elevundersøkelsen i skolen viser at barn og unge trives i barnehager og skoler, og at ingen opplever mobbing.</p>	Rådgiver Skole/bhg	Dekkes innenfor ordinært budsjett
Læringsmiljøsentret 2021 - 2023	<p>1. I Iveland kommune blir alle inkludert og sett på som en viktig del i felleskapet.</p>	Rådgiver/ Enhetsleder skole, bhg	400.000,- dekkes av

	<p>2. Iveland har gode og trygge barnehage- og skolemiljø der alle blir inkludert.</p> <p>3. Foreldreundersøkelsen i barnehagen og elevundersøkelsen i skolen viser at barn og unge trives i barnehager og skoler, og at ingen opplever mobbing.</p>		midler fra Statsforvalteren
Kvalitetssystem for barnehager og skoler	<p>1. Iveland har gode og trygge barnehage- og skolemiljø der alle blir inkludert.</p> <p>2. Foreldreundersøkelsen i barnehagen og elevundersøkelsen i skolen viser at barn og unge trives i barnehager og skoler, og at ingen opplever mobbing.</p> <p>3. Barnehage og skole legger til rette for gode overganger gjennom hele utdanningsløpet. I dette ligger overgang hjem/barnehage, overgang mellom avdelinger i barnehagen, overgang barnehage/skole og mellom trinn på skolen.</p> <p>4. Barnehagene legger til rette for progresjon i barnas utvikling gjennom lek, læring og tilstedeværende ansatte.</p> <p>5. Barna har reel mulighet til medvirkning på sin barnehagehverdag.</p> <p>6. Skolen jobber systematisk med resultatene fra ulike kartlegginger, inkludert nasjonale prøver, for å øke kvaliteten på undervisningen og høyne elevenes læring.</p> <p>7. Grunnskolepoengene for Iveland, og resultatene på Nasjonale prøver, ligger minst på nasjonalt nivå.</p> <p>8. Barn og unge i Iveland har kunnskap om lokalmiljøet, og er</p>	Rådgiver/ Enhetsleder skole, bhg	100.000,- dekkes av midler fra Statsforvalteren

	bevisst sin lokale identitet og tilhørighet.		
Etterutdanning i begynneropplæringen 2023 - 2024	1. Skolen jobber systematisk med resultatene fra ulike kartlegginger, inkludert nasjonale prøver, for å øke kvaliteten på undervisningen og høyne elevenes læring. 2. Grunnskolepoengene for Iveland, og resultatene på Nasjonale prøver, ligger minst på nasjonalt nivå.	Rådgiver/ Enhetsleder skole	Dekkes av midler fra Statsforvalteren
Familie for første gang	1. I Iveland kommune får alle familier støtte til å oppleve at de har ressurser og overskudd til hverdagens krav. 2. Barn og familier skal møte ansatte som har kunnskap og innsikt i familieperspektivet; dersom en i familien/nettverket sliter fysisk, psykisk, økonomisk, faglig eller sosialt påvirker det hele familien/nettverket. 3. Hele lokalmiljøet i Iveland blir engasjert i holdningsskapende arbeid og gode oppvekstsvilkår for barn og unge.		Dekkes innenfor ordinært budsjett
Plan for systematisk opplæring i «Livsmestring inkl. personlig økonomi	1. I Iveland kommune får alle familier støtte til å oppleve at de har ressurser og overskudd til hverdagens krav. 2. Andel unge i Iveland som gjennomfører videregående opplæring ligger på landsgjennomsnittet.	Samarbeid med NAV?	???

2023 - 2024

TILTAK	MÅL	ANSVAR	KOSTNAD
Miljøterapeut/vernepleier i skolen			100 % stilling, ca. 750.000,-
Lånebod (BUA)/byttebod	1. I Iveland kommune får alle familier støtte til å oppleve at de har ressurser og overskudd til hverdagens krav.		Kan søkes eksterne midler. Mulig noe egenandel.

	2. I Iveland kommune blir alle inkludert og sett på som en viktig del i felleskapet.		
Fritidskoordinator: 1. organisere og koordinere gratis fritidstilbud til barn og unge i samarbeid med kommunen, frivillighetsentralen, frivillige lag og organisasjoner 2. låne ut gratis lokaler 3. organisere gratis transport 4. «Etter skoletid»; middag, leksehjelp, aktivitet 5. Ungdomsklubb 6. Andre aktiviteter	1. I Iveland kommune får alle familier støtte til å oppleve at de har ressurser og overskudd til hverdagens krav. 2. I Iveland kommune blir alle inkludert og sett på som en viktig del i felleskapet. 3. Iveland kommune har et variert fritidstilbud til barn og unge slik at alle kan oppleve inkludering og trivsel på fritida. 4. Barn og unge i Iveland har kunnskap om lokalmiljøet, og er bevisst sin lokale identitet og tilhørighet. 5. Frivillige lag og foreninger engasjeres for å gi barn og unge et godt og helhetlig fritidstilbud. 6. Hele lokalmiljøet i Iveland blir engasjert i holdningsskapende arbeid og gode oppvekstvilkår for barn og unge.		100 % stilling, kr. 850.000,- pr år fra så fort som mulig. Oppsigelse av samarbeidet med Moonlight kan finansiere ca. 700.000,- av denne summen. Kr. 50.000,- pr år til innkjøp/vedlikehold av utstyr og aktiviteter fra 2024
Kommunal bestillingsbuss/transport	1. I Iveland kommune får alle familier støtte til å oppleve at de har ressurser og overskudd til hverdagens krav. 2. I Iveland kommune blir alle inkludert og sett på som en viktig del i felleskapet.	Er under utredning	Er under utredning
Sosialt entreprenørskap; løse kjente problemer på nye måter (kommune, frivillige, næringsliv) - eks. elevbedrift, aktivitetssenter med ulike aktiviteter som samler og aktiviserer de som trenger et sted å møte andre, bruke sine	1. I Iveland kommune får alle familier støtte til å oppleve at de har ressurser og overskudd til hverdagens krav. 2. Barn og familier skal møte ansatte som har kunnskap og innsikt i familieperspektivet; dersom en i familien/nettverket		Kr. 100.000,- i første omgang

talenter og skape noe sammen med andre	<p>sliter fysisk, psykisk, økonomisk, faglig eller sosialt påvirker det hele familien/nettverket.</p> <p>3. Det tverrfaglige og tverretatlig samarbeidet i kommunen skal bygges på familieperspektivet.</p>		
Progresjonsplan i barnehagene	<p>1. Barnehage og skole legger til rette for gode overganger gjennom hele utdanningsløpet. I dette ligger overgang hjem/barnehage, overgang mellom avdelinger i barnehagen, overgang barnehage/skole og mellom trinn på skolen.</p> <p>2. Barnehagene legger til rette for progresjon i barnas utvikling gjennom lek, læring og tilstedeværende ansatte.</p> <p>3. Barna har reel mulighet til medvirkning på sin barnehagehverdag.</p>	Enhetsleder barnehage	Dekkes i ordinært budsjett
Lokal plan for å bli kjent med hele kommunen	<p>1. Barn og unge i Iveland har kunnskap om lokalmiljøet, og er bevisst sin lokale identitet og tilhørighet.</p> <p>2. Hele lokalmiljøet i Iveland blir engasjert i holdningsskapende arbeid og gode oppvekstvilkår for barn og unge.</p>	Enhetsleder skole	Dekkes innen ordinært budsjett
Trivselsledere i friminuttene	<p>1. Iveland har gode og trygge barnehage- og skolemiljø der alle blir inkludert.</p> <p>2. Foreldreundersøkelsen i barnehagen og elevundersøkelsen i skolen viser at barn og unge trives i barnehager og skoler, og at ingen opplever mobbing.</p>	Enhetsleder skole	15.000,-
Ny plan for overgang bhg/skole	1. Det tverrfaglige og tverretatlig samarbeidet i	Enhetsledere bhg+skole+	Dekkes innenfor

	<p>kommunen skal bygges på familieperspektivet.</p> <p>2. Iveland har gode og trygge barnehage- og skolemiljø der alle blir inkludert.</p> <p>3. Barnehage og skole legger til rette for gode overganger gjennom hele utdanningsløpet. I dette ligger overgang hjem/barnehage, overgang mellom avdelinger i barnehagen, overgang barnehage/skole og mellom trinn på skolen.</p>	rådgiver oppvekst	ordinært budsjett
Kompetanseheving i «Barns medvirkning» i barnehagene	1. Barna har reel mulighet til medvirkning på sin barnehagehverdag.	Enhetsleder bhg	Dekkes innenfor ordinært budsjett
Sommercamp for barn/unge	<p>1. I Iveland kommune får alle familier støtte til å oppleve at de har ressurser og overskudd til hverdagens krav.</p> <p>2. I Iveland kommune blir alle inkludert og sett på som en viktig del i felleskapet.</p> <p>3. Iveland kommune har et variert fritidstilbud til barn og unge slik at alle kan oppleve inkludering og trivsel på fritida.</p> <p>4. Frivillige lag og foreninger engasjeres for å gi barn og unge et godt og helhetlig fritidstilbud.</p>	Habilitering	100.000,-
«Fra individ til system» - snu trenden fra spesialundervisning til tilpasset opplæring for alle	<p>1. I Iveland kommune får alle familier støtte til å oppleve at de har ressurser og overskudd til hverdagens krav.</p> <p>2. Iveland har gode og trygge barnehage- og skolemiljø der alle blir inkludert.</p> <p>3. Foreldreundersøkelsen i barnehagen og</p>	Enhetsledere i bhg+skole, PPT, rådgiver oppvekst	Dekkes innenfor ordinært budsjett

	<p>elevundersøkelsen i skolen viser at barn og unge trives i barnehager og skoler, og at ingen opplever mobbing.</p> <p>4. Barnehage og skole legger til rette for gode overganger gjennom hele utdanningsløpet. I dette ligger overgang hjem/barnehage, overgang mellom avdelinger i barnehagen, overgang barnehage/skole og mellom trinn på skolen.</p> <p>5. Barnehagene legger til rette for progresjon i barnas utvikling gjennom lek, læring og tilstedeværende ansatte.</p> <p>6. Barna har reel mulighet til medvirkning på sin barnehagehverdag.</p> <p>7. Skolen jobber systematisk med resultatene fra ulike kartlegginger, inkludert nasjonale prøver, for å øke kvaliteten på undervisningen og høyne elevenes læring.</p> <p>8. Grunnskolepoengene for Iveland, og resultatene på Nasjonale prøver, ligger minst på nasjonalt nivå.</p> <p>9. Iveland skole gir god veiledning til elevene slik at de kan ta mest mulig riktige valg for videregående opplæring.</p> <p>10. Andel unge i Iveland som gjennomfører videregående opplæring ligger på landsgjennomsnittet.</p> <p>11. Alle foreldre møter til konferansetimer og foreldremøter og tar aktivt del i barnas læring og trivsel.</p>		
--	---	--	--

2024 – 2025

TILTAK	MÅL	ANSVAR	KOSTNAD
Gratis kjernetid i barnehagen for lavinntektsfamilier	<p>1. I Iveland kommune får alle familier støtte til å oppleve at de har ressurser og overskudd til hverdagens krav.</p> <p>2. I Iveland kommune blir alle inkludert og sett på som en viktig del i felleskapet.</p>	Enhetsleder barnehage	
READ - leseprosjekt	<p>1. Skolen jobber systematisk med resultatene fra ulike kartlegginger, inkludert nasjonale prøver, for å øke kvaliteten på undervisningen og høyne elevenes læring.</p> <p>2. Grunnskolepoengene for Iveland, og resultatene på Nasjonale prøver, ligger minst på nasjonalt nivå.</p>	Rådgiver sk/bhg	
Gratis SFO for lavinntektsfamilier	<p>1. I Iveland kommune får alle familier støtte til å oppleve at de har ressurser og overskudd til hverdagens krav.</p> <p>2. I Iveland kommune blir alle inkludert og sett på som en viktig del i felleskapet.</p> <p>3. Frivillige lag og foreninger engasjeres for å gi barn og unge et godt og helhetlig fritidstilbud.</p>	Enhetsleder skole	
Gratis skolemåltid	<p>1. I Iveland kommune får alle familier støtte til å oppleve at de har ressurser og overskudd til hverdagens krav.</p> <p>2. I Iveland kommune blir alle inkludert og sett på som en viktig del i felleskapet.</p>	Enhetsleder skole/helse og veldferd	
<p>Årlig kompetanseheving/ oppfriskning på</p> <ul style="list-style-type: none"> - TBO - COS - Fam.persp. 	<p>1. Barn og familier skal møte ansatte som har kunnskap og innsikt i familieperspektivet; dersom en i familien/nettverket sliter fysisk, psykisk, økonomisk, faglig eller sosialt påvirker det hele familien/nettverket.</p> <p>2. Det tverrfaglige og tverretatlig samarbeidet i kommunen skal bygges på familieperspektivet.</p>	Enhet for helse og velferd	

	3. Barn og unge i Iveland kommune skal være i miljøer/møte ansatte som har kompetanse innenfor COS (Circle og security) og traumebasert omsorg.		
--	---	--	--

2025 – 2026

TILTAK	MÅL	ANSVAR	KOSTNAD
Kompetanseheving Autoritativ voksen	<p>1. Barn og familier skal møte ansatte som har kunnskap og innsikt i familieperspektivet; dersom en i familien/nettverket sliter fysisk, psykisk, økonomisk, faglig eller sosialt påvirker det hele familien/nettverket.</p> <p>2. Det tverrfaglige og tverretatlig samarbeidet i kommunen skal bygges på familieperspektivet.</p> <p>3. Barn og unge i Iveland kommune skal være i miljøer/møte ansatte som har kompetanse innenfor COS (Circle og security) og traumebasert omsorg.</p> <p>4. Iveland har gode og trygge barnehage- og skolemiljø der alle blir inkludert.</p> <p>5. Foreldreundersøkelsen i barnehagen og elevundersøkelsen i skolen viser at barn og unge trives i barnehager og skoler, og at ingen opplever mobbing.</p>		
Kommunal støtteordning til frivillige lag/forening	<p>1. I Iveland kommune blir alle inkludert og sett på som en viktig del i felleskapet.</p> <p>2. Iveland kommune har et variert fritidstilbud til barn og unge slik at alle kan oppleve inkludering og trivsel på fritida.</p> <p>3. Frivillige lag og foreninger engasjeres for å gi barn og unge et godt og helhetlig fritidstilbud.</p>		

	4. Hele lokalmiljøet i Iveland blir engasjert i holdningsskapende arbeid og gode oppvekstsvilkår for barn og unge.		
System for hospitering/besøk på ulike arbeidsplasser – u.trinn	<p>1. Foreldreundersøkelsen i barnehagen og elevundersøkelsen i skolen viser at barn og unge trives i barnehager og skoler, og at ingen opplever mobbing.</p> <p>2. Iveland skole gir god veiledning til elevene slik at de kan ta mest mulig riktige valg for videregående opplæring.</p> <p>3. Andel unge i Iveland som gjennomfører videregående opplæring ligger på landsgjennomsnittet.</p> <p>4. Barn og unge i Iveland har kunnskap om lokalmiljøet, og er bevisst sin lokale identitet og tilhørighet.</p> <p>5. Hele lokalmiljøet i Iveland blir engasjert i holdningsskapende arbeid og gode oppvekstsvilkår for barn og unge.</p>	Enhetsleder skole	

AVSLUTNING

Kommunedelplanen «Kvalifisert for framtida» er et samarbeidsprosjekt der mange aktører sammen videreutvikler et godt oppvekstmiljø for barn og unge: Politikere, samarbeidsutvalg, enhetsledere, ansatte, foreldre, barn og unge er sentrale. Vi ser også frivillige og lokalmiljøet som en viktig del av oppvekst.

Alle tjenestene for barn, unge og familier i Iveland skal preges av høy kvalitet og engasjement. Barnehager og skoler skal ha gode læringsmiljø som gir fortsatt forbedring i læringsutbytte. Barn og elever skal oppleve at lærestoffet har relevans for deres hverdag i Iveland. De skal ha rollemodeller i lokalmiljøet som støtter opp om utdanning og aktiv fritid. På sikt vil dette virke positivt inn på utdanningsnivå og levekår i kommunen, noe som støttes av forskning:

Thomas Nordahl: Det er ikke er foreldrenes utdanningsnivå som er avgjørende for elevenes skolerresultater. I Nord-Hedmark og Sør-Hedmark er det ikke forskjell på foreldrenes utdanningsnivå og elevenes sosioøkonomiske status. Den eneste forskjellen er lokalmiljøets holdning og støtte til utdanning (Udir). Vi finner det samme i Sogn & Fjordane (Langfeldt, 2015).

Å mobilisere alle krefter for å støtte barnehage, skole og fritid i Iveland gir gode muligheter for å kvalifisere for fremtida, men hverken barnehage eller skole kan få det til alene. Alle må med! Iveland kommune ønsker et godt tverrfaglig samarbeid om dette, og også å samarbeide tett med frivillige lag og foreninger.

Kommunen er opptatt av å systematisk måle og følge opp effekten av det vi gjør, iverksette tiltak basert på hva som virker, og deretter evaluere og justere tiltakene. Tilstandsrapporter og handlingsplaner må ha tett sammenheng. Rapport og handlingsplan må sees i sammenheng med det årlige budsjettarbeidet og forankres hos de involverte. Godt samarbeid mellom alle aktører og tilstrekkelige ressurser er en forutsetning.

Iveland kommune vil ha tydelige forventninger og interessert følge med på resultatene og oppvekstmiljøet til barn og unge i årene framover.