

Tilstandsrapport for Iveland skole

Skoleåret 2024/2025



«Kommunestyret og fylkestinget skal minst ein gong i året få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultata, og gjennomføringa til elevane i opplæringa.»

- Opplæringslova § 17-12

Iveland 27.04.26

Ole Kristen Hægeland

Behandles i kommunestyret 11.06.26

Skole-hjem-samarbeid

Foreldreundersøkelsen som tidligere ble utarbeidet av Utdanningsdirektoratet og var rettet mot elevenes foresatte, er ikke lenger tilgjengelig for skolen. Vi har dermed ingen spesifikk undersøkelse rettet mot foreldre for å få deres vurdering av elevenes læringsmiljø og samarbeidet mellom hjem og skole.

Skolen håper UDIR vil starte opp igjen med sentralt utarbeidede foreldreundersøkelser etter hvert, som får en naturlig sammenheng mellom elevenes og foreldres undersøkelse.

Skolen arbeider ellers for et best mulig skole-hjem-samarbeid ved jevnlig kontaktpunkter med foresatte, hvor både skolemiljø, opplæring og annet samarbeid er naturlige fokusområder.

Læringsutbytte

Læringsutbytte er mer enn bare læringsresultater/karakterer. Læringsutbytte handler ikke bare om hvor godt elevene presterer, men hvor mye de har lært med utgangspunkt i sitt individuelle utgangspunkt. Vi tror følgende faktorer er av de viktigste når det gjelder utvikling av et godt læringsutbytte:

Læreren er den viktigste aktøren i skolen for å oppnå læringsutbytte, vi heier på en tydelig lærer som ser og tilpasser undervisningen til den enkelte (Nordahl & Hansen, Klasseledelse, 2012).

Vi ønsker i større grad systematisk å utnytte barnas læring av hverandre og bygge opp under relasjonene dem imellom. Praktisk opplæring skal bidra til økt læringsutbytte.

Vi vil i enda større grad tørre å stille krav til barna slik at de kan strekke seg lengst mulig.

Tilbakemeldinger til barn og elever og foresatte må være systematiske og målrettet.

Læringsmiljø og læringsutbytte har tett sammenheng: «Elever som har det trygt og godt, lærer bedre.

Barn gjør så godt de kan. Alle barn ønsker å lykkes

Barn er ikke vanskelige, de har det vanskelig

Mogens Albæk, RVTS Sør

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

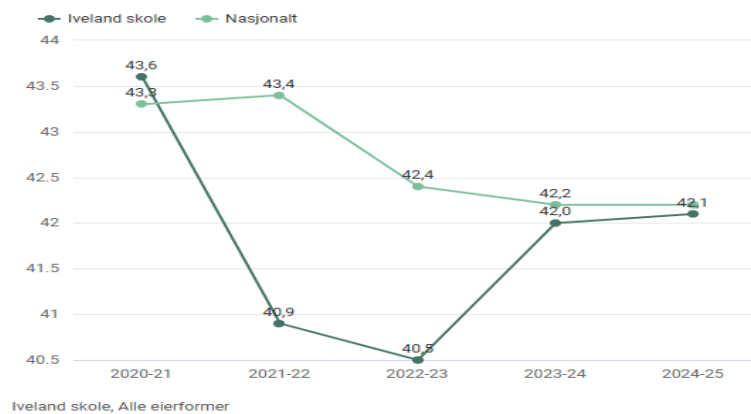
Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Grunnskolepoeng 2024-25

42,1 42,0 i fjor

Utvikling i grunnskolepoeng

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoeng kun basert på standpunkt-karakterer. NB: Y-aksen starter ikke på null.



	2022-23 ?		2023-24 ?		2024-25 ?	
	Alle eierformer ?		Alle eierformer ?		Alle eierformer ?	
	Alle kjønn ?		Alle kjønn ?		Alle kjønn ?	
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Grunnskolepoeng ?	Antall elever ?	Grunnskolepoeng ?	Antall elever ?	Grunnskolepoeng ?	Antall elever ?
- Hele landet	42,4	60 054	42,2	61 783	42,2	62 683
- Agder	41,5	3 673	41,6	3 847	42,0	3 965
- Iveland	40,5	13	42,0	21	42,1	14
Iveland skole	40,5	13	42,0	21	42,1	14

Kommentar grunnskolepoeng:

Nasjonale grunnskolepoeng ligger helt stabilt på 42,2 for andre år på rad. Iveland skole fortsetter med en liten, positiv utvikling, til 42,1 poeng i 24-25. Det er nå så vidt over Agder, og så vidt under landet for øvrig.

Standpunkt karakterer og eksamen

Standpunkt karakterene vil med vårt lille statistiske grunnlag i stor grad variere fra år til år. Tallene viser en ganske flat kurve over tid, med små endringer fra år til år.

Standpunkt karakterer for 24-25 er i snitt noe bedre enn i 23-24, med en oppgang i norsk og matematikk, og noe nedgang i engelsk. I forhold til resten av landet, ligger vi så vidt litt over i norsk og matematikk, men noe under i engelsk.

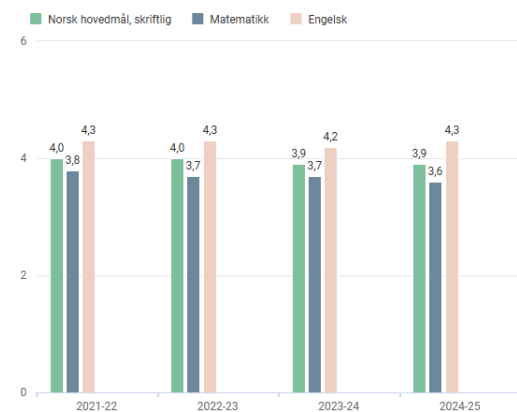
Elevene på Iveland ble trukket opp i norsk skriftlig eksamen, og fikk en gjennomsnittskarakter på 3,8. Dette er noe høyere enn det nasjonale snittet i norsk, som ble 3,5, og også høyere enn gjennomsnittskarakterene på skriftlig eksamen de siste 2 årene.

Ser vi på eksamen sett opp mot standpunkt, har vi et avvik på 0,2, mot nasjonalt 0,4. Det sier litt om faglige vurderinger gjort av lærere på Iveland skole opp mot vurderinger gjort av ekstern sensor.

Iveland er i eksamensregion med Kristiansand, Vennesla og Lindesnes for muntlig eksamen. Elevene våre ble våren 2025 trukket opp i samfunnsfag og engelsk, og fikk gjennomsnittskarakterer på henholdsvis 4,86 og 4,83.

Hele landet

Standpunkt – snittkarakterer

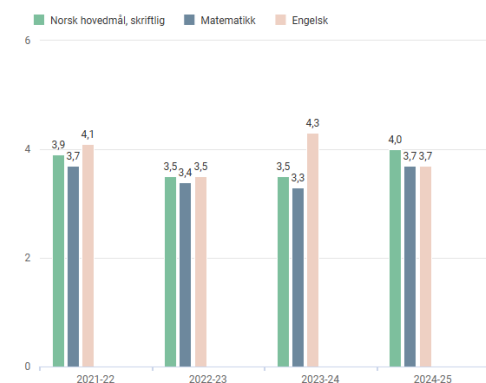


Hele landet, Alle eierformer

Iveland

Standpunkt og eksamen 10. trinn

Standpunkt – snittkarakterer

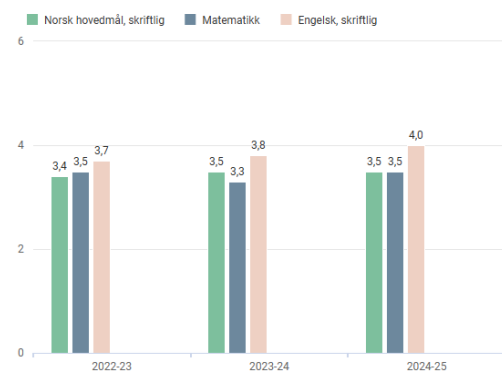


Iveland skole, Alle eierformer

Hele landet

Skriftlig eksamen – snittkarakterer

På grunn av koronapandemien ble alle eksamener for elever i grunnskolen avlyst våren 2020, våren 2021 og våren 2022.

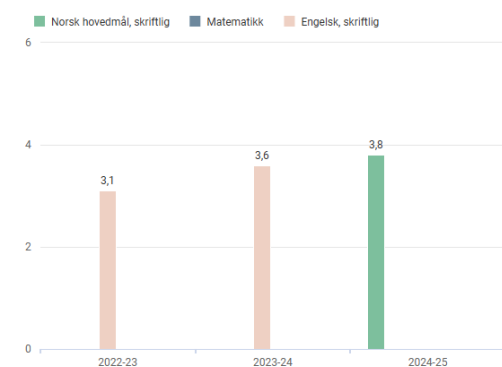


Hele landet, Alle eierformer

Iveland

Skriftlig eksamen – snittkarakterer

På grunn av koronapandemien ble alle eksamener for elever i grunnskolen avlyst våren 2020, våren 2021 og våren 2022.



Iveland skole, Alle eierformer

Nasjonale prøver

Nasjonale prøver i lesing og i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for de grunnleggende ferdighetene lesing og regning, slik de er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i læreplanen (Kunnskapsløftet 2020)

Engelsk er ikke en av de grunnleggende ferdighetene, og derfor skiller prøvene i engelsk seg fra de andre nasjonale prøvene ved at de tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Nasjonale prøver i engelsk skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemål i læreplanen for engelsk, knyttet til leseforståelse, vokabular og grammatikk.

Skolen, kommunen og de nasjonale myndighetene skal bruke informasjonen fra de nasjonale prøvene i arbeidet med å forbedre kvaliteten på opplæringen.

Skolene arbeider systematisk med analyse av nasjonale prøver. En har likevel ikke satset spesielt på å øve på prøveformen, som skiller seg noe ut fra andre prøveformer elevene møter.

Dette blir da et spørsmål om prioriteringer, og gjenstand for refleksjon. I rammeverk for nasjonale prøver står det at prøvene ikke trenger særlig forberedelse. Likevel vet vi at praksis i skolene i varierer nasjonalt.

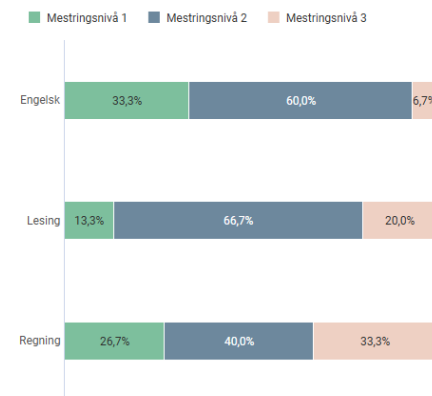
Nasjonale prøver gjennomgikk noen endringer før skoleåret 22/23, slik at resultater ikke lenger kan sammenliknes med resultater lenger tilbake enn til det skoleåret.

Nasjonale prøver 5. trinn 2024-25



Mestringsnivåfordeling

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenliknes med tidligere år.



NP 5. trinn, Iveland, Agder, nasjonalt

Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	2024-25								
	Engelsk			Lesing			Regning		
	5. årstrinn			5. årstrinn			5. årstrinn		
	Alle eierformer			Alle eierformer			Alle eierformer		
Alle kjønn			Alle kjønn			Alle kjønn			
Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt	Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt	Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt	
- Hele landet	51	0.1	56 833	49	0.1	56 155	49	0.1	56 771
- Agder	50	0.3	3 363	49	0.3	3 329	49	0.3	3 362
+ Iveland	46	4.0	15	50	4.2	15	51	5.2	15

2024-25, Iveland skole, Alle eierformer

Nasjonale prøver 8. trinn 2024-25

Skalapoeng engelsk
49⁴²_{i fjor}

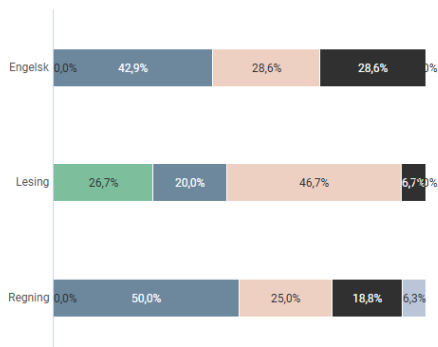
Skalapoeng lesing
43⁴²_{i fjor}

Skalapoeng regning
48⁴¹_{i fjor}

Mestringsnivåfordeling

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

■ Mestringsnivå 1
 ■ Mestringsnivå 2
 ■ Mestringsnivå 3
 ■ Mestringsnivå 4
 ■ Mestringsnivå 5



NP 8. trinn, Iveland, Agder, nasjonalt

Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	2024-25								
	Engelsk			Lesing			Regning		
	8. årstrinn			8. årstrinn			8. årstrinn		
	Alle eierformer			Alle eierformer			Alle eierformer		
	Alle kjønn			Alle kjønn			Alle kjønn		
	Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt	Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt	Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt
Hele landet	50	0.1	60 594	49	0.1	60 348	48	0.1	60 519
- Agder	50	0.3	3 771	48	0.3	3 767	48	0.3	3 754
+ Iveland	49	4.3	14	43	4.3	15	48	3.5	16

2024-25, Iveland skole, Alle eierformer

NP 9. trinn, Iveland, Agder, nasjonalt

Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	2024-25					
	Lesing			Regning		
	9. årstrinn			9. årstrinn		
	Alle eierformer			Alle eierformer		
	Alle kjønn			Alle kjønn		
	Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt	Skalapoeng	Usikkerhet	Antall elever deltatt
- Hele landet	53	0.1	61 272	52	0.1	61 272
- Agder	52	0.3	3 780	52	0.3	3 765
+ Iveland	43	3.9	22	45	4.3	20

Kommentar nasjonale prøver:

I Iveland kan vi se store variasjoner i resultater fra år til år. Det er naturlig konsekvens av at klassene ikke er så store og hver enkelt elev har dermed et større utslag på snittet enn på større skoler

Nasjonalt ligger snittet på 50 (men med noe variasjon fra år til år) på nasjonale prøver på 5. trinn. For skoleåret 24-25 har Iveland en kraftig økning av resultatet på regning og en liten økning i lesing – som gjør at vi ligger rundt snittet på 50 poeng for begge de fagene. I engelsk hadde vi en liten tiubakegang på ett poeng, og vi ligger litt under det nasjonale snittet.

Det nasjonale snittet på 8. trinn er også 50 (med noe variasjon). Også her vet vi at det varierer i Iveland fra år til år, men for skoleåret 24/25 ble det en markant bedring i resultatene for engelsk og regning, noe som gjør at vi ligger like under nasjonalt nivå. For lesing var det også en liten økning, men der ligger vi fortsatt noe under landsgjennomsnittet.

På 9. trinn er det nasjonale snittet 52 i regning og 53 i lesing for skoleåret 24/25. Resultatene for Iveland ligger en del under de nasjonale snittene for 9. klasse, men trinnet har likevel forbedret sine egne resultater noe fra resultatene de hadde skoleåret 23-24. klasse. Engelsk blir ikke gjennomført i 9. klasse.

Skolebidrag

Hvilken betydning har lærernes evne til å formidle fag og motivere elevene, og skolens arbeid med læringsmiljøet og tilpasset opplæring, for elevenes resultater? Skolebidragsindikatoren forsøker å belyse skolens innsats til resultatoppnåelsen for elevene. For å kunne måle skolens bidrag, må vi skille ut den delen av læringsresultatet som skyldes forutsetningene elevene har med seg. Skolebidraget kontrolleres derfor mot tidligere elevprestasjoner, i tillegg til at det kontrolleres for foreldrebakgrunn (foreldrenes utdanningsnivå, husholdningsinntekt og elevenes innvandringsbakgrunn).

En skolebidragsindikator kan tolkes som *forskjellen mellom det skolens elever faktisk oppnår (for eksempel snittkarakter på skriftlig eksamen 10. trinn) og det vi forventer at elever skal oppnå når vi tar hensyn til elevenes forutsetninger.*

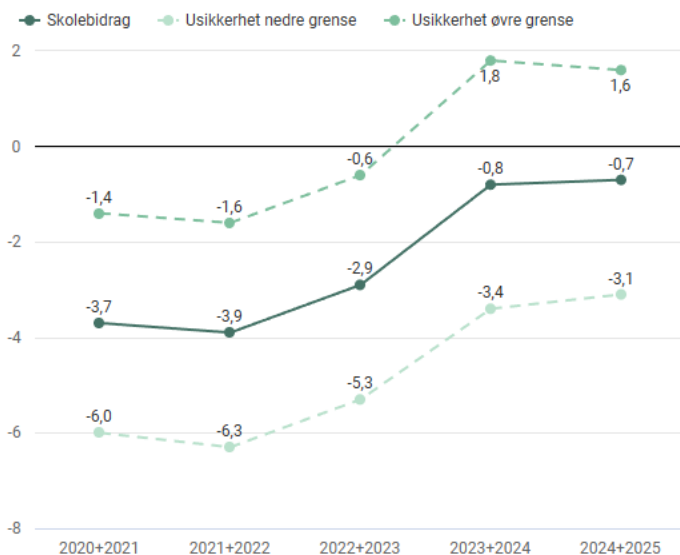
Skolebidrag 1.-4. trinn

Skolebidrag 2024+2025

-0,7
i fjor -0,8

Skolebidrag 1.-4. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



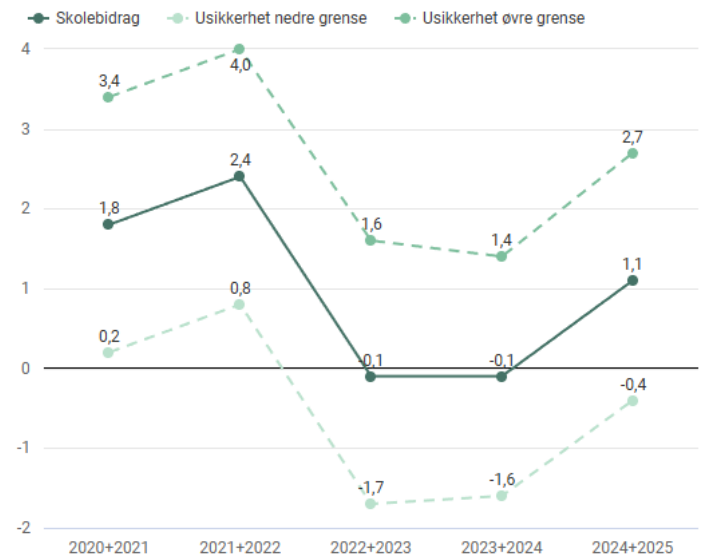
Skolebidrag 5.-7. trinn

Skolebidrag 2024+2025

1,1
i fjor -0,1

Skolebidrag 5.-7. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



Skolebidrag 8.-10.trinn

Skolebidrag 2024+2025

2,4^{-0,5}
i fjor

Skolebidrag 8.-10. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



Iveland skole, Alle eierformer

Kommentar:

0-linja er det man kan forvente av bidrag fra skolene, mens en negativ skår er lavere enn forventet, og en positiv skår er bedre enn forventet.

Vi ser at skolebidraget i Iveland varierer noe mellom trinnene. Småtrinnet har klart å snu en negativ trend, og pila der peker nå stabilt oppover igjen mot 0-punktet. For mellomtrinnet har det svingt litt, men etter en dupp, peker også den pila oppover nå, og bidraget ligger over det man kan forvente.

På ungdomstrinnet har det vært et langt opphold i målinger, men de startet opp igjen skoleåret 23-24. Resultatene for Iveland viser et sterkt bidrag, og som fortsatt peker oppover for 24-25.

Læringsmiljø

Skolene ble våren 2020 trukket ut til å delta i Oppfølgingsordningen fra UDIR. Det gav oss muligheten til å få ekstra midler til å leie inn ekstern kompetanse fra fagmiljøer/UH-miljøer for å jobbe med bl.a. skolemiljøet på skolene i Iveland.

Tidligere har skolene i Iveland også deltatt i 1.pulje av den nasjonale satsingen «inkluderende barnehage– og skolemiljø», vi har hatt en felles satsing i regionen på «Inkluderende læringsmiljø», vi har hatt en kommunal satsing sammen med RVTS på traumebasert omsorg (TBO), vi har hatt School-in-prosjektet og vi har revidert Plan for et trygt og godt skolemiljø.

Gjennom Oppfølgingsordningen avsluttet vi våren 2023 et 2-årig samarbeid med Læringsmiljøsenderet i Stavanger (UiS) hvor vi hadde fokus på skolemiljøet, men startet høsten 2024 opp i et nytt samarbeid med UDIR og Læringsmiljøsenderet i Stavanger (UiS); «Læringsmiljøprosjektet». Det er et 2-årig prosjekt som blir avsluttet våren 2026, med fokus på skolemiljøet.

Elevundersøkelsen, lærerundersøkelsen og skolens egne kartlegginger er noen av verktøyene vi bruker for å kartlegge læringsmiljøet på skolene, i tillegg til en lokal variant av Spekter, som er et analyseverktøy. Vi har også gjennom samarbeidet med Læringsmiljøsenderet blitt presentert for en del andre verktøy som kommer til å bli brukt i arbeidet for et best mulig læringsmiljø.

Elevundersøkelsen er en nettbasert spørreundersøkelse som blir gjennomført hvert år. Her får elevene si sin mening om læringsmiljøet og det som er viktig for å lære og trives på skolen. Skalaen går fra 1-5, hvor høy verdi vil si positivt resultat.

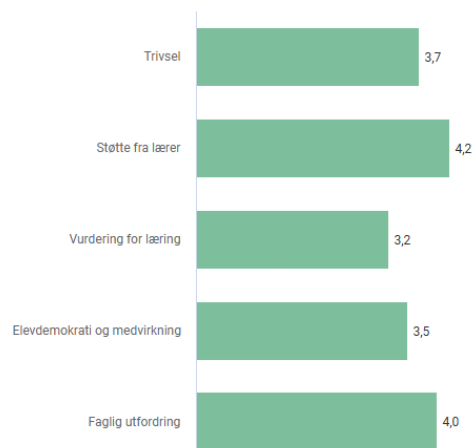
Igen er datagrunnlaget for Iveland lite, så hver enkelt besvarelse vil gjøre stort utslag. Det gjør at resultatene for Iveland kan få store svingninger. Vi ser også over tid at den enkelte klasse og skolemiljøet i klassen har stor betydning for skolen «samlede» resultat.

Elevundersøkelsen, 7. trinn

Elevundersøkelsen 7. trinn 2024-25

Svarprosent
66,7%<sup>88,9%
i fjor</sup>

Resultater elevundersøkelsen



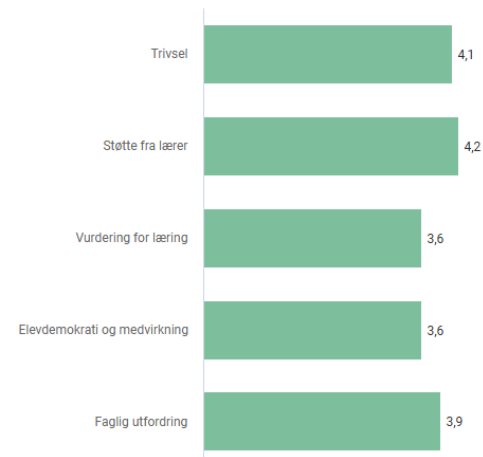
2024-25, Iveland skole, Alle eierformer

Elevundersøkelsen 7. trinn 2024-25

Mobbing på skolen
12,3%<sup>12,8%
i fjor</sup>

Svarprosent
90,6%<sup>90,1%
i fjor</sup>

Resultater elevundersøkelsen



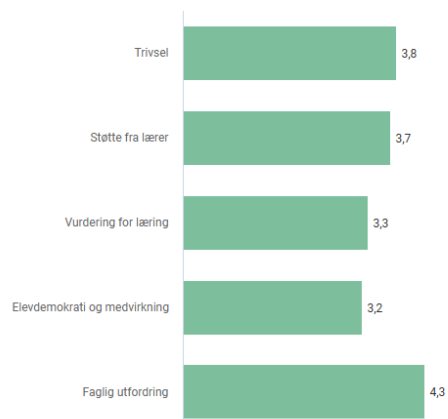
2024-25, Hele landet, Alle eierformer

Elevundersøkelsen, 10. trinn

Elevundersøkelsen 10. trinn 2024-25

Svarprosent
88,2%<sup>91,3%
i fjor</sup>

Resultater elevundersøkelsen



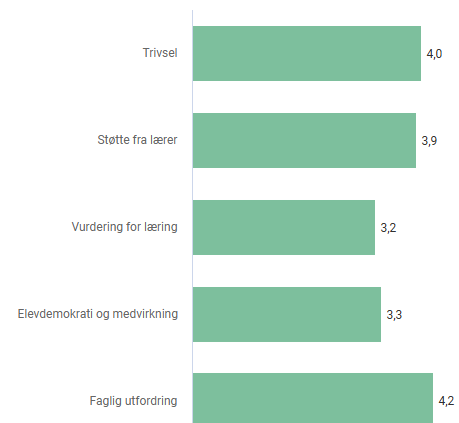
2024-25, Iveland skole, Alle eierformer

Elevundersøkelsen 10. trinn 2024-25

Mobbing på skolen
10,6%<sup>10,9%
i fjor</sup>

Svarprosent
85,7%<sup>84,9%
i fjor</sup>

Resultater elevundersøkelsen



2024-25, Hele landet, Alle eierformer

2. Har du blitt du mobbet på skolen etter jul dette skoleåret?

2. Har du blitt du mobbet på skolen etter jul dette skoleåret?

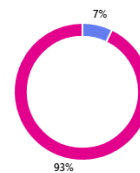
● Ja
● Nei

Skolens lokale undersøkelse
H24 – 7. klasse



● Ja
● Nei

Skolens lokale undersøkelse
H24 – 10. klasse



Elevundersøkelsen,
hovedområder,

Iveland, Agder,
nasjonalt 24-25

Indikator - Spørsmål	2024-25 ?											
	Hele landet ?				Hele landet ?							
	Alle fylker ?				Agder ?				Iveland ?			
	Alle kommuner ?				Alle kommuner ?				Iveland skole ?			
Alle skoler ?		Alle skoler ?		Alle skoler ?		Iveland skole ?		7. årstrinn ?		10. årstrinn ?		
7. årstrinn ?		10. årstrinn ?		7. årstrinn ?		10. årstrinn ?		7. årstrinn ?		10. årstrinn ?		
Alle eierformer ?		Alle eierformer ?		Alle eierformer ?		Alle eierformer ?		Alle eierformer ?		Alle eierformer ?		
Alle kjønn ?		Alle kjønn ?		Alle kjønn ?		Alle kjønn ?		Alle kjønn ?		Alle kjønn ?		
	Snitt ?	Antall besvart ?	Snitt ?	Antall besvart ?	Snitt ?	Antall besvart ?	Snitt ?	Antall besvart ?	Snitt ?	Antall besvart ?	Snitt ?	Antall besvart ?
+ Trivsel	4.1	57 601	4.0	57 654	4.1	3 674	4.1	3 632	3.7	16	3.8	15
+ Støtte fra lærer	4.2	56 823	3.9	56 839	4.3	3 622	3.9	3 590	4.2	15	3.7	15
+ Støtte hjemmefra	4.2	55 641	4.0	56 026	4.3	3 545	4.0	3 528	4.2	14	3.5	15
+ Vurdering for læring	3.6	53 554	3.2	54 377	3.7	3 405	3.3	3 427	3.2	16	3.3	14
+ Læringskultur	3.8	56 274	3.7	56 447	3.9	3 595	3.7	3 564	3.5	16	3.7	15
+ Mestring	3.9	55 184	3.8	53 705	3.9	3 568	3.8	3 403	3.4	15	3.7	15
+ Motivasjon	3.4	57 217	3.2	57 095	3.5	3 644	3.2	3 599	3.0	16	2.7	15
+ Elevdemokrati og medvirkning	3.6	55 707	3.3	55 727	3.7	3 564	3.3	3 515	3.5	16	3.2	15
+ Felles regler	4.2	56 581	3.9	56 212	4.2	3 622	4.0	3 548	4.0	16	3.9	15
+ Utdanning og yrkesveiledning (ungdomsskolen)			3.8	56 743			3.8	3 575			4.0	15
+ Faglig utfordring	3.9	57 101	4.2	57 108	4.0	3 641	4.3	3 599	4.0	16	4.3	15

Elevundersøkelsen,
hovedområder

Iveland 22-23, 23-
24, 24-25

Indikator - Spørsmål	2022-23 ?				2023-24 ?				2024-25 ?			
	Iveland skole ?				Iveland skole ?				Iveland skole ?			
	7. årstrinn ?		10. årstrinn ?		7. årstrinn ?		10. årstrinn ?		7. årstrinn ?		10. årstrinn ?	
	Alle grupper ?		Alle grupper ?		Alle grupper ?		Alle grupper ?		Alle grupper ?		Alle grupper ?	
	Snitt ?	Antall besvart ?	Snitt ?	Antall besvart ?	Snitt ?	Antall besvart ?	Snitt ?	Antall besvart ?	Snitt ?	Antall besvart ?	Snitt ?	Antall besvart ?
+ Trivsel	3.9	22	3.6	14	4.2	16	3.6	21	3.7	16	3.8	15
+ Støtte fra lærer	4.4	22	3.7	14	4.2	16	3.8	21	4.2	15	3.7	15
+ Støtte hjemmefra	4.1	20	3.7	13	4.0	15	3.7	21	4.2	14	3.5	15
+ Vurdering for læring	3.8	19	3.1	14	3.6	15	3.0	19	3.2	16	3.3	14
+ Læringskultur	3.7	20	3.6	13	3.5	16	3.5	21	3.5	16	3.7	15
+ Mestring	3.6	20	3.3	14	3.8	16	3.6	21	3.4	15	3.7	15
+ Motivasjon	3.1	22	3.1	14	3.1	16	2.9	21	3.0	16	2.7	15
+ Elevdemokrati og medvirkning	3.7	22	2.9	14	3.2	16	2.9	20	3.5	16	3.2	15
+ Felles regler	4.3	21	3.5	14	4.5	16	3.8	21	4.0	16	3.9	15
+ Utdanning og yrkesveiledning (ungdomsskolen)			3.5	13			3.7	21			4.0	15
+ Faglig utfordring	3.9	22	4.5	14	3.8	16	4.1	20	4.0	16	4.3	15

Kommentar læringsmiljø:

Jevnt over skårer Iveland noe under landsgjennomsnittet på flere av hovedområdene. Det man kan merke seg, er en lavere trivsel enn landet for 7. klasse, selv om de rapporterer om 0 % mobbing, en lavere opplevd støtte hjemmefra for 10. klasse og en høyere opplevd faglig utfordring for både 7. og 10. klasse enn for resten av landet.

Motivasjon har utmerket utmerker seg med et negativt resultat for både 7. og 10. trinn de siste årene. For 7. klasse er den for skoleåret 24-25 på linje med landet, mens den fortsatt er noe lavere for 10. klasse.

Kommentar om mobbing på skolen:

Ivelandsskolene arbeider systematisk mot mobbing. Etter Plan for et trygt og godt skolemiljø og §9a i Opplæringsloven, arbeider Iveland skole systematisk for å forebygge og avdekke og følge opp mobbing. Det opprettes aktivitetsplaner i alle saker, arbeid med sosial kompetanse timeplanfestet, og en tar i bruk ulike typer undervisningsopplegg tilpasset elevenes alder og behov. Satsingen med Læringsmiljøsentret og RVTs er viktige bidrag inn i skolens arbeid for et tryggest mulig skolemiljø der elevene kan trives og oppleve mestring.

Fra våren 2023 har skolen startet opp med egne. Lokale undersøkelser rundt mobbing. De er kortere, mer konkrete på hva slags mobbing det er snakk, alderen på elever som er involvert og hvor mobbing skjer. Disse gjennomføres på 6.-10. trinn og følges opp av kontaktlærere og sosiallærer.

Skolefravær

Iveland, sammen med resten av Norge og andre OECD-land, har opplevd et markant økt fravær fra skolen hos elever over de siste årene, spesielt etter Covid-19-epidemien. Skolen har startet arbeidet å lage en veileder for «Å fremme nærvær og forebygge og følge opp bekymringsfullt fravær». Denne skal være klar til skolestart skoleåret 26-27.

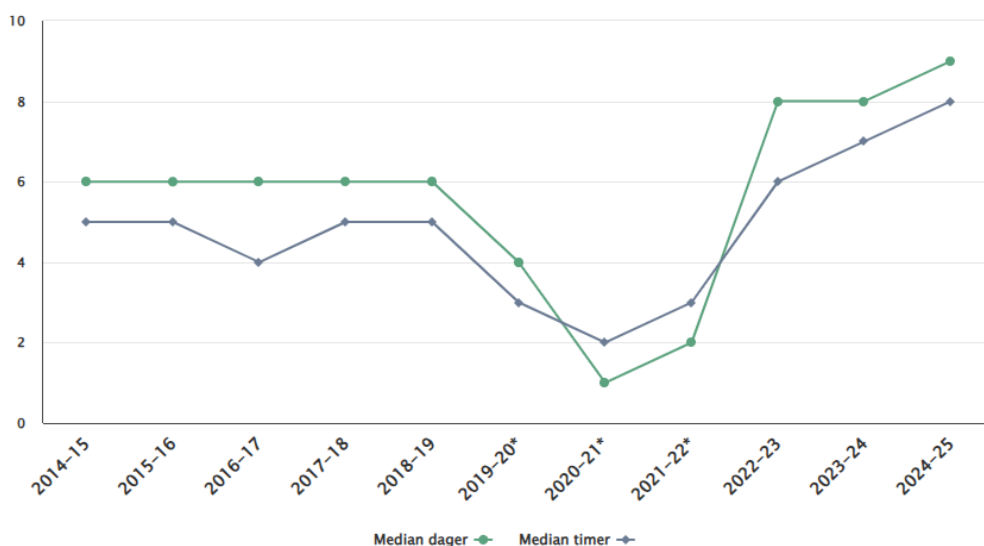
Fravær 10. klasse - nasjonale tall

Median dager og enkelttimer fravær



Diagram

Tabell



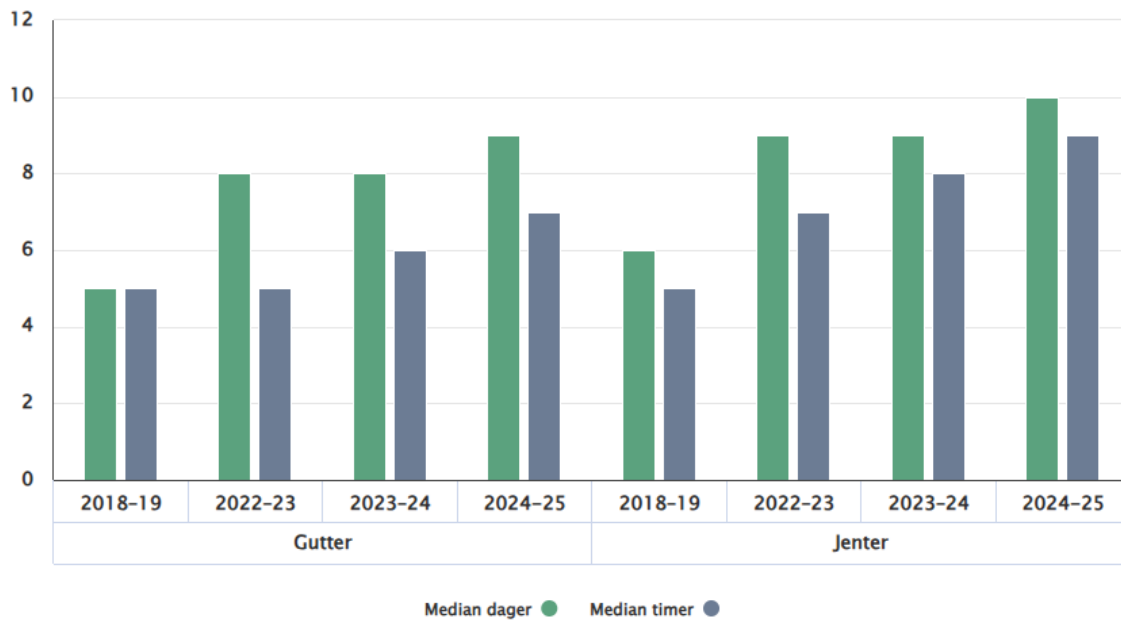
Fravær fordelt på gutter og jenter – nasjonale tall

Median dager og enkelttimer fravær



Diagram

Tabell



Fraværstall for Iveland skole

Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	2022-23 ?			2023-24 ?			2024-25 ?		
	Alle eierformer ?			Alle eierformer ?			Alle eierformer ?		
	Alle kjønn ?			Alle kjønn ?			Alle kjønn ?		
	Median dager ?	Median timer ?	Antall elever ?	Median dager ?	Median timer ?	Antall elever ?	Median dager ?	Median timer ?	Antall elever ?
- Hele landet	8.0	6.0	64 126	8.0	7.0	66 450	9.0	8.0	67 479
- Agder	8.0	6.0	3 948	9.0	7.0	4 155	9.0	8.0	4 277
+ Iveland	11.0	3.5	16	10.0	3.0	22	9.0	0.0	17

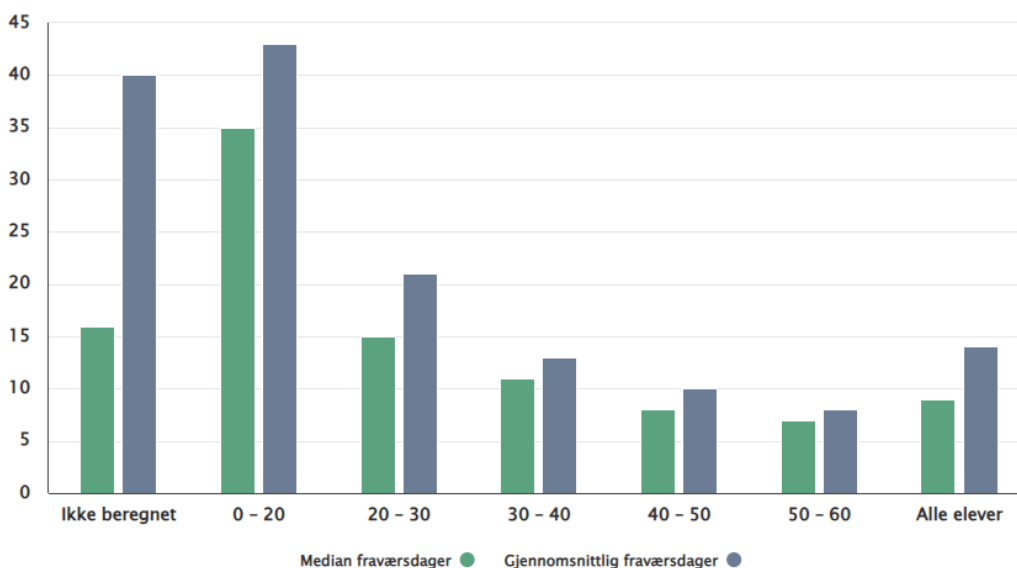
Fravær sett opp mot grunnskolepoeng – nasjonale tall

Median og gjennomsnittlig dager fravær fordelt på intervaller for grunnskolepoeng, 2024-25



Diagram

Tabell



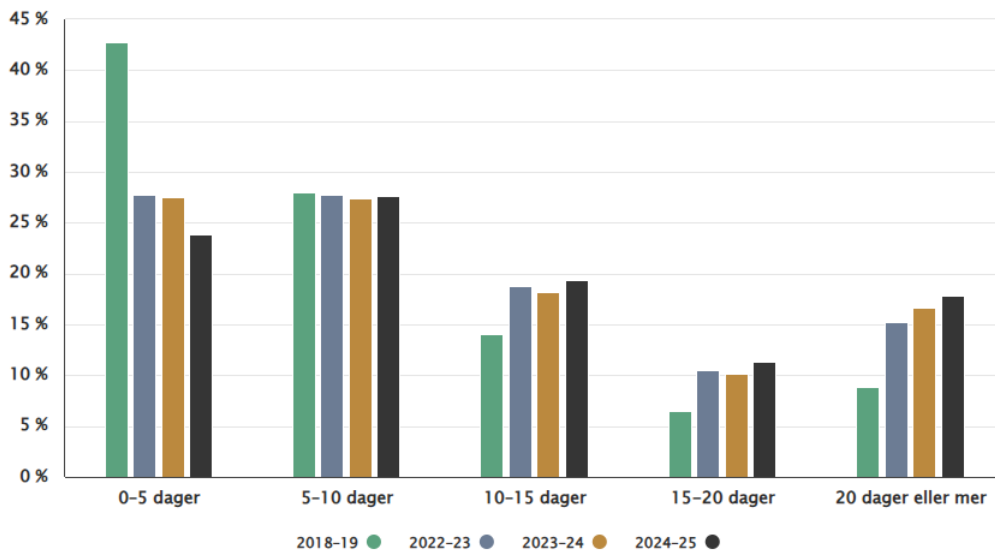
Prosent elever fordelt på antall dager fravær – nasjonale tall

Elever fordelt på antall dager fravær



Diagram

Tabell



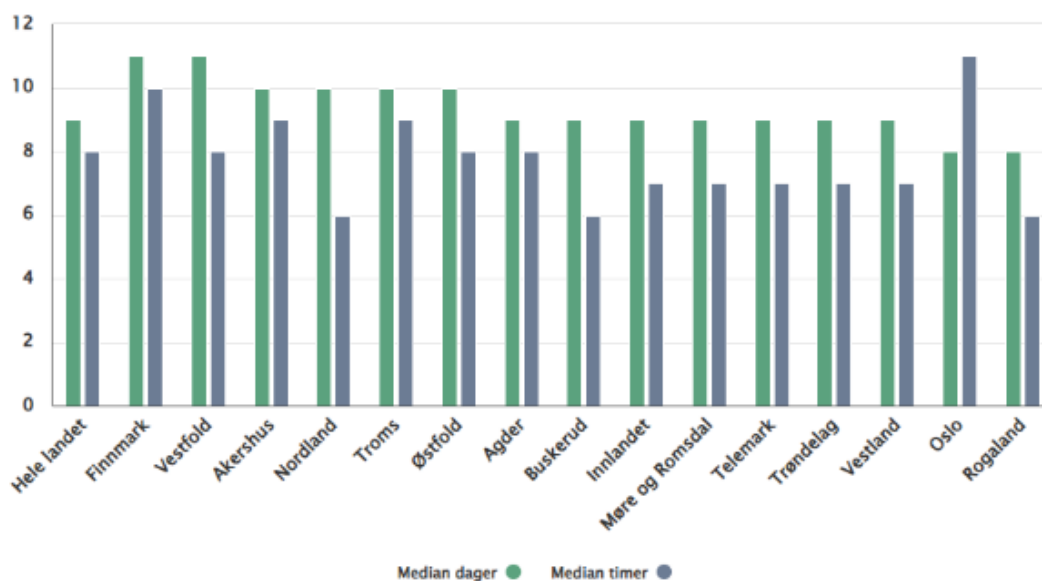
Fravær fordelt på fylker

Median dager og timer fravær, 2024-25



Diagram

Tabell



Overgang og gjennomføring

Det er et mål å gjøre overgangene mellom barnehage og skole, mellom barnetrinn og ungdomstrinn og mellom ungdomstrinn og videregående opplæring så gode som mulig.

Opplæringsloven § 4-7 stadfester at «kommunen skal sørge for at barna får ein trygg og god overgang frå barnehagen til skolen og skolefritidsordninga». Skolen skal samarbeide med

barnehagen om barna sin overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang.

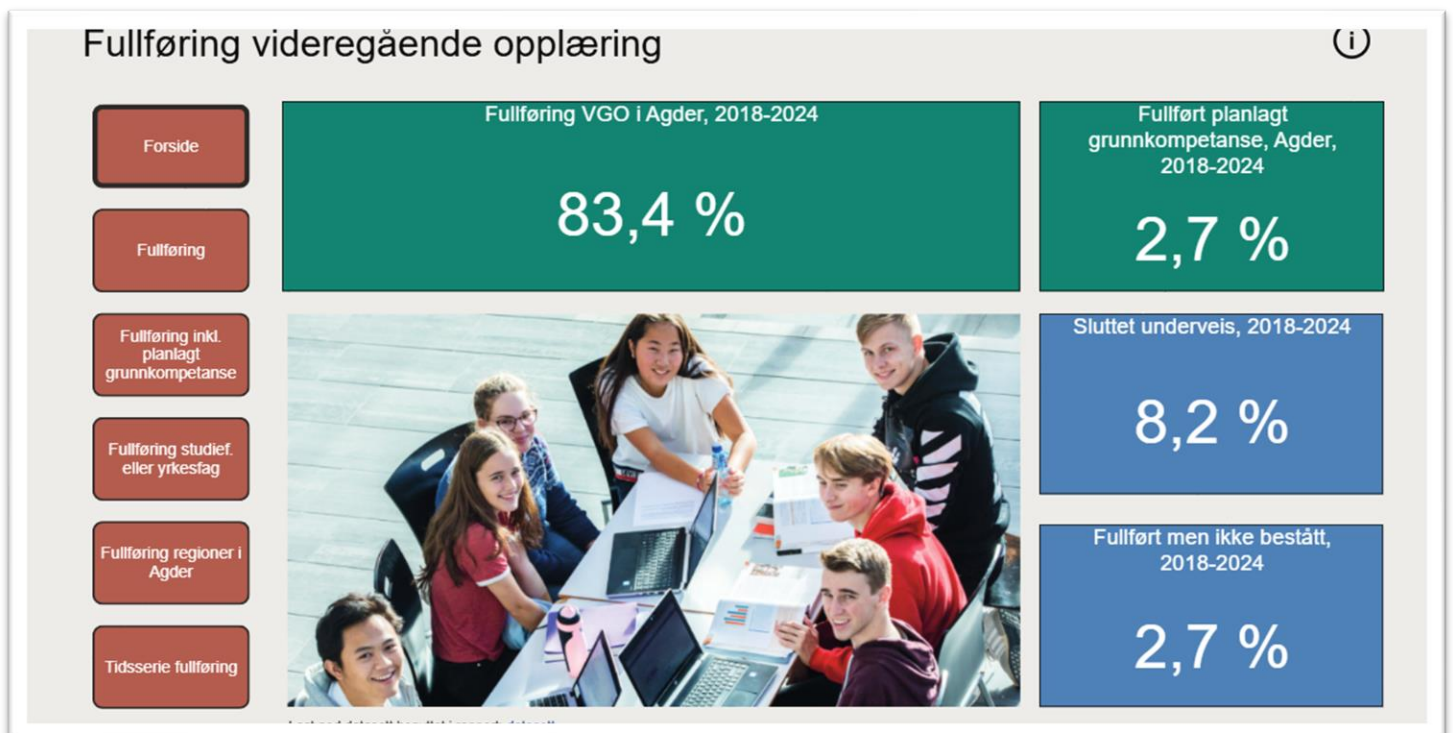
Iveland kommune reviderte sin plan for overgang våren 2019, gjennom felles innsats fra pedagoger og fagarbeidere i skoler og barnehager. Det er planlagt en ny revidering av planen før oppstart av skoleåret 26-27.

Forskning viser at elever som har gode grunnleggende ferdigheter fra barnetrinnet, har størst muligheter for å få gode karakterer på ungdomstrinnet. I tillegg viser forskning at karakterene fra ungdomsskolen har stor betydning for gjennomføringen av videregående opplæring.

Vi ser at 100% av elevene i Iveland er registrert i videregående skole samme år som de går ut av grunnskolen, og det er en veldig positiv. Etter å ha hatt høy grad av gjennomføring av videregående opplæring innen normert eller mer enn normert tid de siste årene, falt vi litt for perioden 2018-2024.

Samarbeidet med Nav, oppfølgingstjenesten og SLT forsetter på individplan. Vi ser at manglende gjennomføring av videregående oppfølging kan ha sammensatte årsaker, og at kommunen må tenke helhetlig for å motvirke dette. Stortinget har vedtatt en plikt i opplæringsloven og friskoleloven for skolen til å samarbeide med kommunale tjenestetilbydere om flerfaglig vurdering og oppfølging av elever med spesielle vansker.

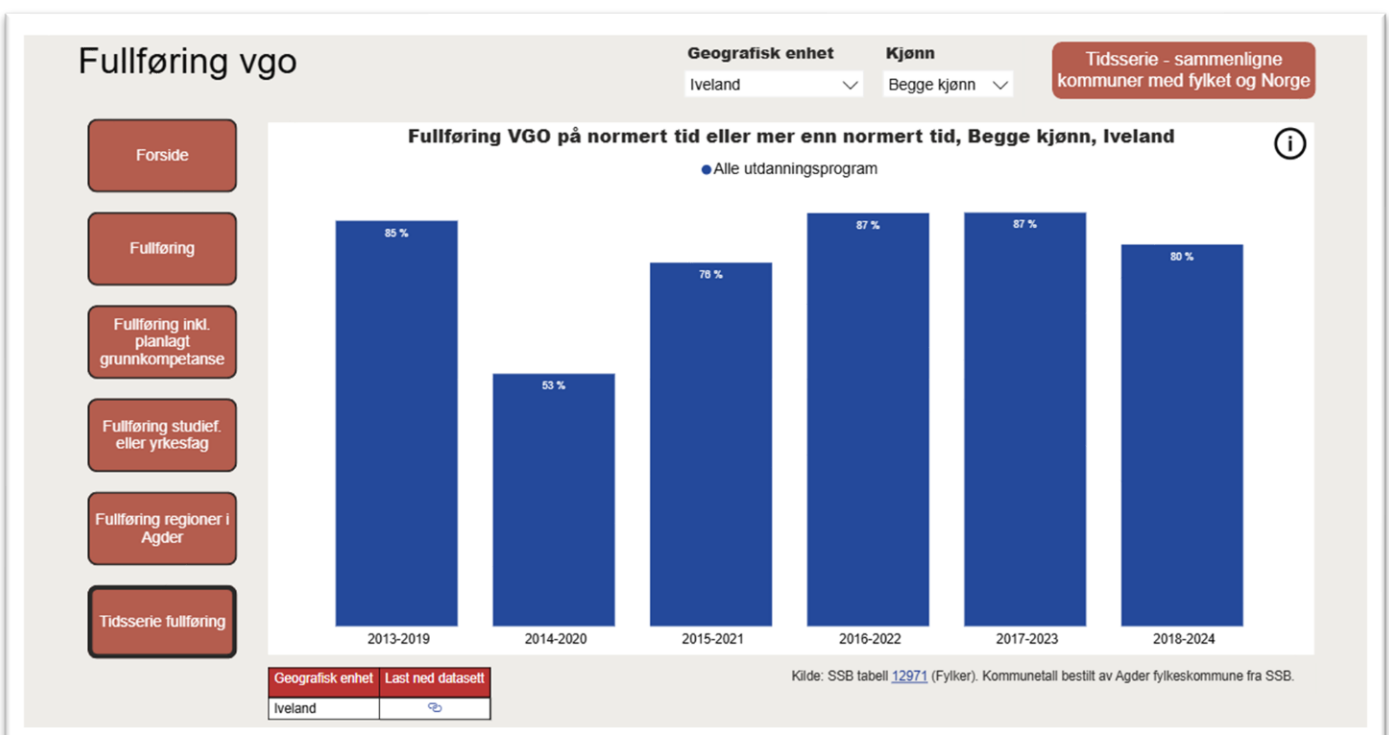
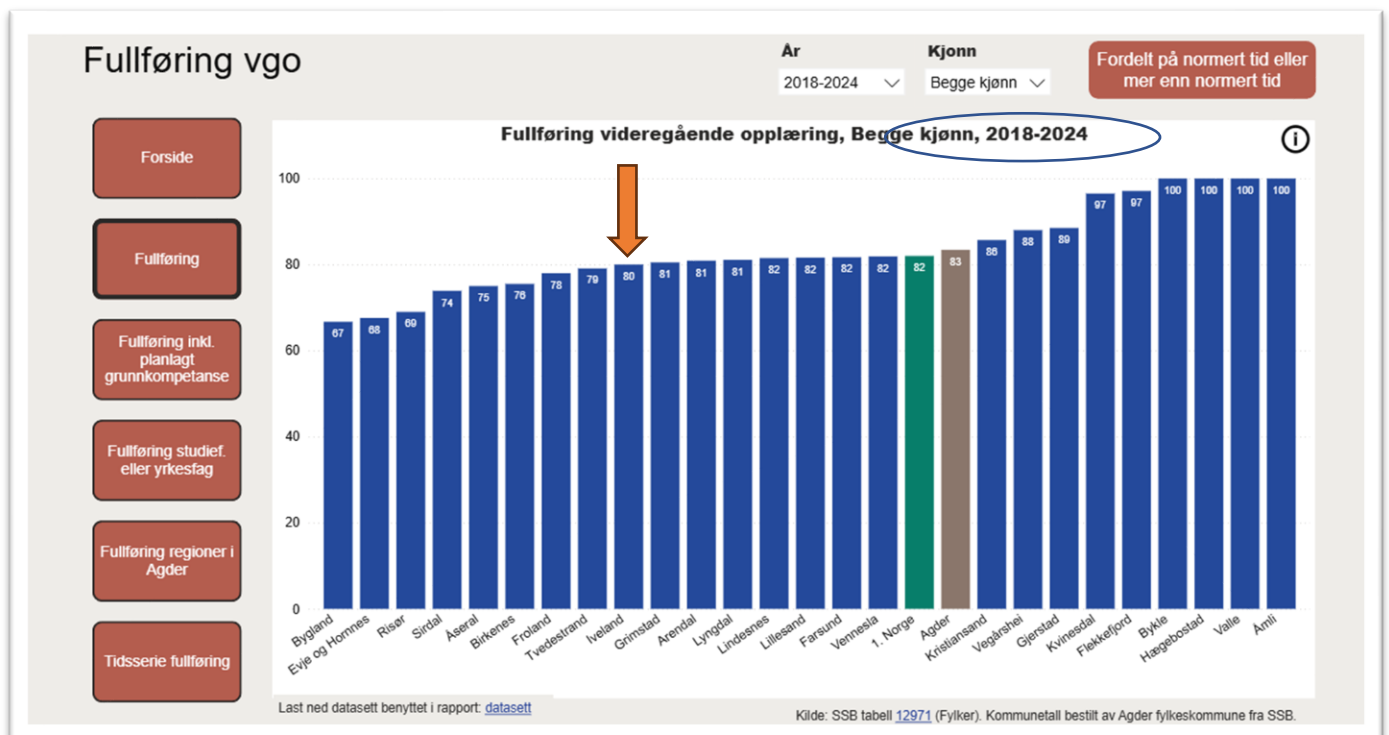
Overgang til videregående skole



Gjennomføringstall for Iveland

Overgang fra ungdomsskole til videregående opplæring

Nasjonalt - Fylke - Kommune	2020 ?	2021 ?	2022 ?	2023 ?	2024 ?
	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?
- Hele landet	98,2	97,9	97,7	97,2	96,9
- Agder	98,6	98,2	98,5	98,2	98,1
Iveland	100,0	100,0	100,0	*	100,0



Fullføring vgo

Fullføringskategori

Ar

Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid

2018-2024

Forside

Fullføring

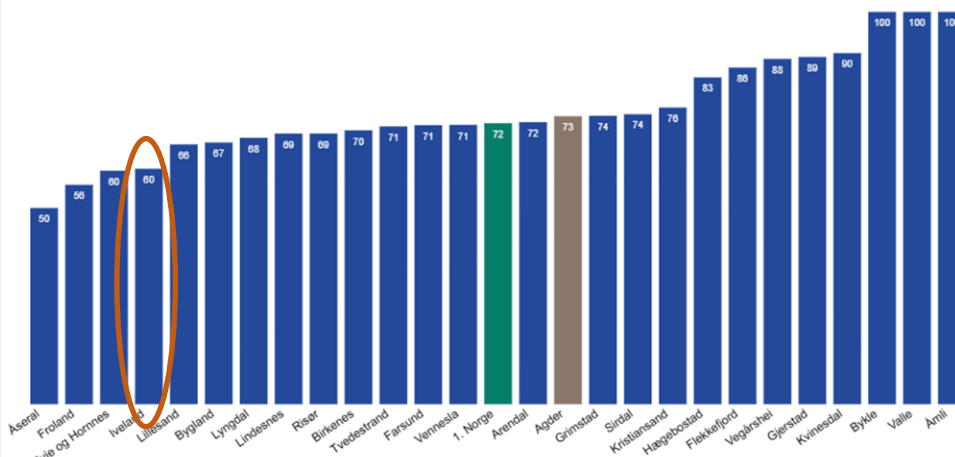
Fullføring inkl. planlagt grunnkompetanse

Fullføring studief. eller yrkesfag

Fullføring regioner i Agder

Tidsserie fullføring

Fullføring videregående oppløring, Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid, 2018-2024



Last ned datasett benyttet i rapport: [datasett](#)

Kilde: SSB tabell 12971 (Fylker). Kommunetall bestilt av Agder fylkeskommune fra SSB.

Fullføring vgo

Utdanningsprogram

Kjønn

Ar

Studieforberedende

Begge kjønn

2018-2024

Forside

Fullføring

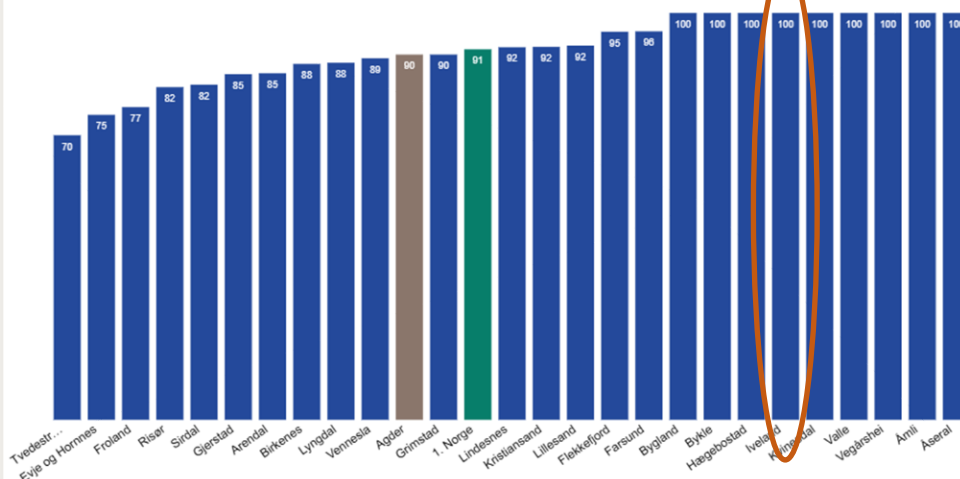
Fullføring inkl. planlagt grunnkompetanse

Fullføring studief. eller yrkesfag

Fullføring regioner i Agder

Tidsserie fullføring

Fullføring VGO, Studieforberedende utdanningsprogram, Begge kjønn, 2018-2024



Last ned datasett benyttet i rapport: [datasett](#)

Kilde: SSB tabell 12971 (Fylker). Kommunetall bestilt av Agder fylkeskommune fra SSB.

Fullføring vgo

Utdanningsprogram

Kjønn

Ar

Yrkesfaglige

Begge kjønn

2018-2024

Forside

Fullføring

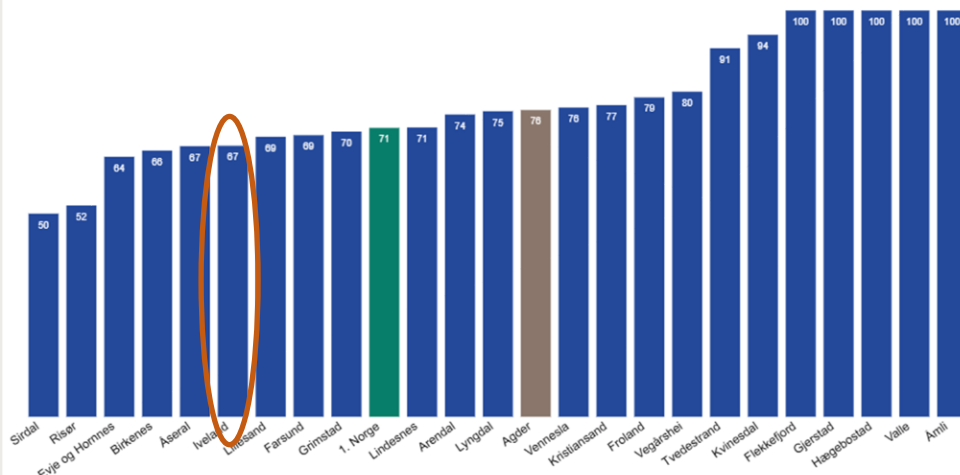
Fullføring inkl. planlagt grunnkompetanse

Fullføring studief. eller yrkesfag

Fullføring regioner i Agder

Tidsserie fullføring

Fullføring VGO, Yrkesfaglige utdanningsprogram, Begge kjønn, 2018-2024



Last ned datasett benyttet i rapport: [datasett](#)

Kilde: SSB tabell 12971 (Fylker). Kommunetall bestilt av Agder fylkeskommune fra SSB.

Kommentar:

Iveland skole har god overgang fra ungdomsskolen til videregående opplæring, med 100 % oppstart blant elevene.

Ser man på de 6 siste 6-årsperiodene, fra 2013 og fram til 2024, har Iveland en forholdsvis høy gjennomføringsgrad innenfor mer enn normert tid for 4 av de 6 perioden. Det er et fall til 80 % fra 87 % de to foregående periodene.

Iveland 29.04.26

Ole Kristen Hægeland

Kilder:

- [Utdanning og kompetanse - Agdertall](#)
- [Statistikk \(udir.no\)](#)